

Klaudia Cenda-Miedzińska

ORCID ID 0000-0002-8281-5435

Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie

Główne założenia projektu europejskiego *LabCon – A Knowledge Laboratory for New Technologies* na lata 2019–2022

Edukacja jest prawem człowieka i siłą na rzecz zrównoważonego rozwoju i pokoju. W 2015 roku Organizacja Narodów Zjednoczonych przyjęła 17 celów zrównoważonego rozwoju (SDG – *Sustainable Development Goal*), które mają zostać osiągnięte do 2030 roku zarówno przez państwa rozwijające się, jak i rozwinięte. Zasadniczo cel edukacyjny ujęto w punkcie 4., jednak trzeba podkreślić, że każdy cel Agendy 2030 wymaga edukacji, która zapewni ludziom wiedzę, umiejętności i wartości niezbędne do godnego życia, budowania własnej egzystencji i wnoszenia wkładu w społeczeństwo.

Cel 4. SDG wzywa państwa do zapewnienia integracyjnej i sprawiedliwej jakości edukacji oraz promowania możliwości uczenia się przez całe życie dla wszystkich¹. Bezpośrednio jest z nim związany cel 4.6, tj. zapewnienie do 2030 roku, że cała młodzież i znaczny odsetek dorosłych, zarówno mężczyzn, jak i kobiet zdołają opanować umiejętność czytania, pisania i liczenia. Wskaźnik 4.6.1 wymaga pomiaru odsetka populacji w danej grupie wiekowej osiągającej co najmniej ustalony poziom biegłości funkcjonalnej (a) czytania i pisania oraz (b) liczenia, według płci. Kluczowe zdaje się słowo „funkcjonalnej”. Otóż poza konwencjonalną koncepcją zestawu umiejętności czytania, pisania i liczenia alfabetyzacja rozumiana jest tu jako środek identyfikacji, zrozumienia, interpretacji, tworzenia i komunikacji w coraz bardziej cyfrowym, opartym na tekście, bogatym w informacje i szybko zmieniającym się świecie².

¹ Szerzej zob. UNESCO, *Unpacking Sustainable Development Goal 4: Education 2030. Guide*, ED-16/ESC-PCR/GD/1 REV, UNESCO 2016.

² UNESCO, *Literacy*, <https://en.unesco.org/themes/literacy>, [dostęp: 8.11.2020].

W części populacji w wieku od 25 do 64 lat istotna jest obecność funkcjonalnych analfabetów lub osób o niskich kwalifikacjach, które co prawda potrafią czytać i pisać, ale mają trudności w zrozumieniu prostych tekstów, nie potrafią rozwinąć krytycznego myślenia, obawiają się korzystać z komputera, wyrażać swoje wątpliwości. Ze społecznego punktu widzenia wiąże się to z niebezpieczeństwem marginalizowania, a nawet wykluczenia takich osób. W związku z tym opracowano projekt *LabCon – A Knowledge Laboratory for New Technologies / LabCon – Un laboratorio della conoscenza per le nuove tecnologie*, tj. Laboratorium wiedzy dla nowych technologii.

Projekt LabCon (nr ref. 2019-1-IT02-KA204-062211) jest realizowany w ramach programu Erasmus+, kluczowego zadania współpracy na rzecz innowacji (KA2) i wymiany dobrych praktyk, z uwzględnieniem działań partnerstwa strategicznego na rzecz edukacji dorosłych (KA204). Realizacja projektu obejmuje 24 miesiące począwszy od 1 listopada 2019 roku. Z uwagi na pandemię COVID-19 czas realizacji wydłużono do 31 października 2022 roku. Koordynatorem projektu jest Università delle LiberEtà z Włoch, a partnerami Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie, Giresun Lisesi z Turcji, **Sastamala Community College** z Finlandii i E-Seniors: Initiation des seniors aux NTIC association z Francji.

Projekt ukierunkowany jest na stworzenie przestrzeni, w której osoba może swobodnie wyrazić swoją „niewiedzę”, a następnie ją wypełnić, korzystając przy tym ze wsparcia nauczyciela/mentora i/lub samych współpracowników, stosując metodologię zbliżoną do kół naukowych. LabCon uwzględnia wymianę dobrych praktyk z partnerami europejskimi w rozwoju metod nauczania ukierunkowanych na pomoc ludziom w radzeniu sobie z lękami w odniesieniu do działań związanych ze społeczeństwem opartym na wiedzy, a także eksperymentowanie z metodologią edukacyjną pomiędzy systemami formalnymi i nieformalnymi.

Ogólnym celem LabCon jest identyfikacja najlepszych praktyk w celu poprawy wiedzy cyfrowej osób o niskich kwalifikacjach i osób o braku cyfrowych kwalifikacji oraz promowanie przyjmowania najlepszych praktyk w sieci. Cele szczegółowe są następujące:

- opracowanie Białej Księgi najlepszych praktyk;
- tworzenie laboratorium wiedzy do stosowania dobrych praktyk;
- rozpowszechnianie wyników projektu w Internecie – <https://www.facebook.com/labconerasmusplus>;
- rozpowszechnianie wyników projektu w centrach edukacji dorosłych.

Projekt skierowany jest do bezpośrednich użytkowników, którzy są trenerami i nauczycielami w instytucjach edukacyjnych i szkoleniowych oraz do użytkowników końcowych, tj. osób o niższych kwalifikacjach lub braku kwalifikacji cyfrowych, partnerów społecznych i przedsiębiorstw zajmujących się edukacją dorosłych.

Aby osiągnąć cel, jakim jest stworzenie Białej Księgi, w której wyjaśnione zostaną innowacyjne metodologie realizacji „laboratorium wiedzy” dla nowych technologii, działania projektu będą rozwijane w następujący sposób: faza badań – refleksja

nad badaniami – działalność szkoleniowa – refleksja nad działaniami szkoleniowymi – Biała Księga.

Oczekiwane są następujące rezultaty:

- promowanie innowacji w edukacji dorosłych poprzez wykorzystanie nowych metod szkoleniowych przedstawionych w Białej Księdze;
- poprawa wskaźnika uczestnictwa w szkoleniu zawodowym osób wykluczonych ze społeczeństwa opartego na wiedzy.

Partnerzy LabCon zakładają, że w wyniku realizacji projektu użytkownicy końcowi, jakimi są osoby nisko wykwalifikowane i z brakiem umiejętności cyfrowych, określą swoją postawę i chęć poznania nowych technologii bez obaw, a także uświadomią sobie możliwości ponownego odkrycia i rozwinięcia posiadanych umiejętności. Projekt będzie miał wpływ na uczestników bezpośrednich, organizacje partnerskie, uczestników pośrednich i interesariuszy w zakresie doskonalenia metodologicznego, podnoszenia ogólnych standardów obsługi, zwiększenia skuteczności w zarządzaniu ścieżkami szkoleniowymi dla funkcjonalnych i obcych cyfrowych analfabetów, przyczyniając się do poprawy dostępu do możliwości zatrudnienia w odniesieniu do nabycia umiejętności związanych z korzystaniem z nowych technologii.

Bibliografia

LabCon – A Knowledge Laboratory for New Technologies, no ref. 2019-1-IT02-KA204-062211.

UNESCO, *Literacy*, <https://en.unesco.org/themes/literacy>, [dostęp: 8.11.2020].

UNESCO, *Unpacking Sustainable Development Goal 4: Education 2030. Guide*, ED-16/ESC-PCR/GD/1 REV, UNESCO 2016.

Kludia Cenda-Miedzińska

Dr nauk humanistycznych, adiunkt w Instytucie Bezpieczeństwa i Edukacji Obywatelskiej Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie. Ukończyła studia podyplomowe w zakresie *Prawa i wolności człowieka*, zorganizowane przez Instytut Nauk Prawnych Polskiej Akademii Nauk i Helsińską Fundację Praw Człowieka. Członek Stowarzyszenia Współpracy Polsko-Afgańskiej HAMKARI. Autorka artykułów z zakresu bezpieczeństwa społecznego Afganistanu oraz praw człowieka. E-mail: cenda@up.krakow.pl