

*Наталья Шевченко***Эффективность внедрения программы развития профессионального сознания будущих учителей****Введение**

В условиях современной социокультурной и экономической ситуации в Украине общество испытывает потребность в учителе-профессионале, который способен строить профессиональную деятельность в соответствии с ценностями развития личности. Возникает необходимость выхода за пределы технологического понимания профессиональной деятельности в сферу психологии сознания, а именно – к исследованию профессионального сознания специалиста. Изучение профессионального сознания учителя относится к основательно заявленным, но недостаточно реализованным направлениям исследования. В то же время профессиональное сознание является главным «узлом», в котором сосредоточены противоречия между существующей практикой подготовки специалиста и его конкретной профессиональной деятельностью.

Период профессиональной подготовки в высшей школе обеспечивает переход студента от обучения к профессиональной деятельности, образуя специфическую форму объединения студентов и педагогов. Именно этот период является ключевым для развития профессионального сознания как интегральной характеристики личности будущего учителя, который в своей дальнейшей работе будет закладывать в учащихся основные принципы жизнедеятельности, формировать в них мировоззренческую основу, убеждения, нравственные идеалы, сквозь призму которых они вслед за тем будут воспринимать и оценивать мир.

Анализ литературы по проблеме

Отдельные аспекты профессионального сознания педагогов-профессионалов и будущих учителей отражены в исследованиях украинских, российских и зарубежных психологов и педагогов. Исследовались профессионально-педагогическое мышление и рефлексия (Кашапов 2000; Орлов 2006),

профессиональное самосознание и идентичность учителя (Вачков 1995; Митина 1998; Cattley 2007; Zembylas 2003), психологические условия (Косарецкий 1999) и механизмы становления (Гусякова 2010) профессионального сознания.

Несмотря на представленность широкого спектра исследований различных аспектов профессионального сознания, в психолого-педагогических работах почти не уделяется внимание разработке и внедрению практико-ориентированных мероприятий целенаправленного развития профессионального сознания учителей в период подготовки в высшем учебном заведении.

Результаты проведенного нами эмпирического исследования особенностей развития профессионального сознания будущих учителей позволили определить уровень развития профессионального сознания студентов IV и V курсов как достаточный. Согласно полученным данным, для подавляющего большинства студентов выпускных курсов характерными являются следующие особенности проявления профессионального сознания: приоритет оценки внешней стороны личности и деятельности учителя; неуверенность в собственной способности эффективно использовать полученные знания, умения и навыки в практической деятельности; приближенность субъективного мира студентов к профессиональному групповому варианту – миру профессии. Все это указывает на необходимость разработки и внедрения практических мер целенаправленного развития профессионального сознания будущих учителей на четвертом году обучения, – с целью обеспечения эффективности последующей профессиональной деятельности.

Материал и методы

Эффективным средством развития профессионального сознания будущих учителей может выступать психолого-педагогическое сопровождение – системно организованная педагогом деятельность студентов, в процессе которой создаются оптимальные психологические условия с целью содействия развитию профессионального сознания в период профессиональной подготовки (Шевченко, Чепішко 2014).

Психологической основой развития профессионального сознания будущих учителей выступает комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых психологических условий, которые должны быть актуализированы в процессе профессиональной подготовки в высшей школе. На основе теоретического анализа компонентов учебной деятельности и их согласования со структурной организацией профессионального сознания будущих учителей к этим условиям относятся: развитость профессиональных мотивов коммуникации, обучения и воспитания; высокий уровень готовности к профессиональному саморазвитию; наличие направленности на взаимодействие с ребенком и предметной стороной профессии; развитость ценностей универсализма, доброты и безопасности.

Основными фасилитирующими факторами положительного влияния психологических условий развития профессионального сознания будущих учителей выступают: содействие пониманию и глубокому осмыслению теоретических и практических материалов; создание имитационной модели

профессиональной деятельности с целью интеграции знаний и умений из различных сфер деятельности учителя; обеспечение коммуникативной среды, в которой реализуется возможность смыслообразования, проблематизации и диалогизации педагогического взаимодействия; создание условий для рефлексии для содействия способности к ценностно-смысловому самоопределению.

Внедрение программы, которая реализовывалась в рамках внеучебной работы и включала в себя 25 занятий продолжительностью по 2 академических часа один раз в неделю, было осуществлено на базе Запорожского национального университета со студентами педагогических специальностей (6.020302 – «История», 6.020303 – «Филология»). Экспериментальная группа (ЭГ), в которой вводилась программа психолого-педагогического сопровождения развития профессионального сознания, состояла из 41 студента IV курса. Контрольная группа (КГ), в которой специальная развивающая работа не проводилась, имела в составе 41 студента IV курса.

Показателями эффективности развивающей программы выступает наличие положительной динамики по основным компонентами профессионального сознания у студентов, а именно: значениями, представленными педагогическими понятиями и категориями; смыслами, находящими свое воплощение в мотивах, ценностях и интересах деятельности учителя; чувственной тканью, выражающейся в избирательности восприятия профессиональных признаков во внешнем мире. Под динамикой подразумеваются постепенные изменения, происходящие в сознании будущих специалистов в период профессиональной подготовки, и предопределяющие развитие их профессионального сознания. В нашем случае индикаторами динамики выступают количественные изменения показателей по компонентам профессионального сознания.

Психодиагностический инструментарий исследования составили: «Метод цветowych метафор» (Соломин 2013) для диагностики присвоения испытуемыми определенных понятий и категорий педагогики; «Методика самооценки профессионально-педагогической мотивации» (Фетискин, Козлов, Мануйлов 2002); «Ориентировочная анкета» (Аминов 1997) для изучения профессиональных интересов будущих учителей; методика Ш. Шварца (Карандашев 2004) для выявления ценностей личности; методика «Педагогические ситуации» (Немов 2001) для исследования особенностей профессионального восприятия.

Результаты и их обсуждение

Проанализируем результаты динамики развития профессионального сознания будущих учителей по указанным методикам и в соответствии со структурно-содержательной сущностью профессионального сознания.

По методике и.Л. Соломина для определения степени присвоения будущими учителями профессионально-педагогических категорий были рассчитаны пределы, характеризующие степень достаточности–недостаточности совпадений педагогических категорий с ключевыми понятиями («мое увлечение», «интересное занятие», «успех», «радость», «уверенность»). В сравнительной

характеристике предварительной и контрольной диагностики было отмечено процентное повышение количества респондентов в экспериментальной группе, чьи результаты находились в пределах высокого уровня (12,2% – до эксперимента; 56,1% – после). Кроме этого, произошло значительное уменьшение показателей в пределах низкого уровня (19,5% испытуемых – до эксперимента; 4,9% – после). Такие данные свидетельствуют о позитивных сдвигах в ЭГ, где показатели присвоение понятий и категорий педагогики увеличились, и отсутствии существенных изменений в показателях КГ (высокий уровень: 12,2%; 17,1% – после; средний уровень: 65,9%; 63,3% – после; низкий уровень: 21,9% – до; 19,5% – после).

Полученные результаты говорят о том, что проведенные развивающие мероприятия способствовали осознанию студентами своего отношения к профессии учителя и своего призвания, повышению интереса к педагогической деятельности и укреплению намерений в дальнейшем работать учителями, отношению к профессии учителя, как к своей.

Перейдем к анализу развития профессиональных мотивов будущих учителей. До участия в развивающих мероприятиях все показатели профессионально-педагогической мотивации у студентов в двух группах были примерно одинаковыми. По данным исследования, в ЭГ произошли динамические сдвиги по четырем шкалам методики. Так, увеличение показателей по шкале «Профессиональная потребность» (8,78 баллов – до эксперимента; 13,89 баллов – после) свидетельствует об активном развитии профессиональных мотивов – желании обучать и воспитывать детей, способствовать их личностному развитию. Увеличение показателей по шкале «Функциональный интерес» (8 баллов – до эксперимента; 9,26 баллов – после) указывает на повышение заинтересованности студентов в постижении основ осуществления деятельности учителя: конструктивной, организаторской, коммуникативной.

Существенные изменения были также зафиксированы по шкале «Любознательность, развивается» (7,48 баллов – до эксперимента; 13,67 баллов – после). Это свидетельствует об углубленной самостоятельной работе студентов над проблемами теоретической и практической педагогики, проявление инициативности в обучении, поиске новых педагогических технологий.

В отличие от результатов, полученных в ЭГ, в КГ заметных изменений в показателях не было зафиксировано («Профессиональная потребность»: 9,07 баллов – до; 9,15 баллов – после; «Функциональный интерес»: 7,41 баллов – до; 7,22 баллов – после; «Любознательность»: 7,7 баллов – до; 7,78 баллов – после; «Показная заинтересованность»: 9,85 баллов – до; 9,74 баллов – после; «Эпизодическое любопытство»: 9,25 баллов – до; 9,41 баллов – после; «Равнодушное отношение»: 8,85 баллов – до; 8,81 баллов – после).

Перейдем к анализу числовых показателей следующих компонентов профессионального сознания – профессиональных интересов, которые определяются как избирательная направленность личности, обращенная на педагогическую деятельность в целом и на конкретные ее виды, и которая выражается в положительном эмоциональном отношении студентов к предмету педагогической деятельности – ребенку; в стремлении к позитивным результатам и творчества в педагогической деятельности.

До участия в развивающей программе показатели интересов у участников двух групп были практически одинаковыми. При этом, доминирующим интересом в обеих группах выступало собственное «Я»: собственное благополучие, стремления к престижу и превосходству. Учителя, обладающие такими качествами, чаще всего заняты собой, своими переживаниями и притязаниями, они мало обращают внимания потребностям учащихся, интересам школы (администрации, коллег и школьников).

После проведения формирующего эксперимента были зафиксированы динамические сдвиги по показателям педагогических интересов в экспериментальной группе – возрастание показателей по интересу к воспитанию и развитию ученика (21,36 баллов – до эксперимента; 30,16 баллов – после). Учителя, имеющие такие качества, стараются поддерживать дружеские отношения с коллегами по работе и отличаются потребностью в эмоциональном общении с учениками, проявляют искренний интерес к их чувствам, поддерживают теплую эмоциональную атмосферу.

После проведения развивающих мероприятий в ЭГ был также отмечено увеличение показателей по интересу к преподаванию определенных дисциплин (34,12 баллов – до эксперимента; 35,04 баллов – после). Педагоги, заинтересованные в достижении ученическим коллективом поставленной цели обычно достигают высоких результатов в обучении, используя различные педагогические технологии, придавая особое значение логике урока, его содержанию и дисциплине учеников как необходимому средству для их плодотворной работы в течение всего урока.

Показатели проявления интереса, связанного с личным престижем («Я-интерес»), доминирующим в обеих группах испытуемых, значительно снизились в экспериментальной группе после участия в психолого-педагогическом сопровождении (34,52 баллов – до эксперимента; 24,8 баллов – после). Такие результаты свидетельствуют о положительной динамике развития профессионального сознания будущих учителей. Так, преимущество «Я-интереса» препятствует их профессиональному развитию и приводит в конечном итоге к дезадаптации и эмоциональным нарушениям. Повышение интересов к педагогической коммуникации и процесса обучения, напротив, открывает широкие возможности для профессионального совершенствования и успешного овладения педагогическим мастерством.

В показателях педагогических интересов контрольной группы значительных изменений не произошло («Я-интерес»: 34,64 баллов – до эксперимента; 34,4 баллов – после; «Интерес к ребенку»: 21,2 баллов – до; 21,64 баллов – после; «Интерес к преподаванию предмета»: 34,16 баллов – до; 33,96 баллов – после).

Перейдем к анализу результатов по следующему компоненту профессионального сознания – гуманистическим ценностям. За период участия в мероприятиях психолого-педагогического сопровождения развития профессионального сознания будущих учителей в экспериментальной группе произошло существенное увеличение показателей ценностей «универсализм» (146,08 баллов – до эксперимента; 161,18 баллов – после), «доброта» (140,04 баллов – до; 192,07 баллов – после) и «безопасность» (170,4 баллов – до; 173 баллов – после). Указанные ценности направлены на бережное отношение к человеку, природе и окружающему миру. До формирующего эксперимента эти

показатели у испытуемых двух групп были одинаковыми. В показателях испытуемых КГ существенных изменений зафиксировано не было: «универсализм» (146,63 баллов – до эксперимента; 146,73 баллов – после), «доброта» (140,07 баллов – до; 140,03 баллов – после) и «безопасность» (170,4 баллов – до; 170,2 баллов – после).

Опираясь на полученные результаты, очевидно, что испытуемые экспериментальной группы стали более доброжелательными в повседневном взаимодействии с людьми, переосмыслили ценности сохранения благополучия людей, стабильности общества и взаимоотношений, развили такие личностные качества как полезность, лояльность, снисходительность, честность, ответственность.

Проанализируем результаты по последнему компоненту профессионального сознания – особенностям профессионального восприятия. Числовые данные показали определенные изменения в ЭГ по степени избирательности профессионального восприятия профессиональных признаков во внешнем мире и отсутствие каких-либо изменений в КГ.

До начала экспериментальной программы показатели в группах выборки были одинаковыми и находились в диапазоне среднего уровня (ЭГ – 3,99 баллов; КГ – 4 балла). Это может означать, что испытуемым-будущим учителям присущи определенные особенности восприятия и отражения профессиональных объектов и ситуаций. Вместе с этим, испытуемые не всегда могли проанализировать педагогическую ситуацию, принять и реализовать правильное педагогическое решение, то есть, иногда не диагностировали педагогической проблемы.

После участия в развивающих мероприятиях показатели у испытуемых ЭГ достигли высокого уровня (4,62 балла). Они начали видеть и диагностировать в предложенных учебных задачах определенные педагогические проблемы, научились ставить педагогические цели и задачи, повысили способности к их конструктивному решению. Это, в свою очередь, указывает на высокий уровень избирательности и дифференцированности восприятия профессиональных, педагогических признаков во внешнем мире. Показатели респондентов КГ остались на среднем уровне (4,03 балла).

Полученные результаты доказали, что структурные компоненты профессионального сознания подвергаются развивающим воздействиям при условии внедрения разработанной нами программы. В свою очередь, развитие этих структурных компонентов повлияло на развитие целостного профессионального сознания будущих учителей.

Для статистической проверки значимости различий показателей в ЭГ и КГ по окончании экспериментального обучения, были вычислены эмпирические значения t-критерия Стьюдента ($t_{кр}=2,64$; $\alpha=0,01$). Сравнение данных в двух группах выявило статистически значимые изменения исследуемых параметров: присвоение испытуемыми категорий и понятий педагогики ($t_{emp}=3$), профессиональные мотивы ($t_{emp}=3,7$), профессиональный интерес в педагогической взаимодействии с ребенком ($t_{emp}=3,7$), личностные ценности универсализм ($t_{emp}=2,9$) и доброта ($t_{emp}=4,2$), восприятие профессиональных признаков во внешнем мире ($t_{emp}=2,9$). Статистически значимых сдвигов по таким параметрам как заинтересованность в преподавании определенного

предмета (интерес к дисциплинарного стороны профессии) и личностной ценности безопасности зафиксировано не было. Отсутствие заметных изменений объясняется тем, что уже на этапе начальной диагностики групп числовые показатели по этим параметрам, в сравнении с другими, были высокими. Вместе с тем, после проведения развивающих мероприятий в экспериментальной группе все же наблюдалось незначительное увеличение показателей.

Вышеприведенные результаты подтверждают эффективность программы психолого-педагогического сопровождения и правомерность определенных психологических условий развития профессионального сознания будущих учителей. Отсутствие статистически значимых изменений в контрольной группе является подтверждением необходимости целенаправленного развития профессионального сознания будущих учителей, поскольку традиционная система подготовки специалистов в условиях высшей школы практически не решает этой задачи.

Заключение

В статье представлены результаты внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития профессионального сознания будущих учителей. Определены индикаторы динамики развития профессионального сознания будущих учителей; организационные аспекты сопровождения. Доказана эффективность программы сопровождения, которая помогает будущим учителям войти в систему профессиональных ценностей, повысить уровень осознания смысла труда, сформировать уверенность в себе как субъекте профессиональной деятельности. Перспективными в дальнейшем будут исследования, касающиеся изучения динамики развития профессионального сознания будущих учителей разных профилей, а также выявление психологических механизмов становления и развития профессионального сознания будущих учителей.

Литература

- Cattley G., 2007. Emergence of professional identity for the pre-service teacher. *International Education Journal*, 8 (2), 337–347.
- Zembylas M., 2003. Interrogating teacher identity: emotion, resistance, and self-formation. *Educational theory*, 53 (1), 107–127.
- Аминов Н., 1997. *Диагностика педагогических способностей*. МОДЭК, институт практической психологии, Москва–Воронеж.
- Вачков и., 1995. Психологические условия развития профессионального самосознания учителя (на материале специальных тренинговых групп). институт развития личности РАО / ПИ РАО, Москва.
- Гусякова Н., 2010. Психологические механизмы становления и развития профессионального сознания будущего учителя. Челябинский гос. пед. университет, Челябинск.
- Карандашев В., 2004. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. Речь, Санкт-Петербург.
- Кашапов М., 2000. *Психология педагогического мышления*. Алетейя, Санкт-Петербург.

- Косарецкий С., 1999. *Психологические условия развития профессионального сознания будущих педагогов*. ин-т пед. инноваций российской академии образования, Москва.
- Митина Л., 1998. *Психология профессионального развития учителя*. Флинта, Московский психолого-социальный институт, Москва.
- Немов Р., 2001. *Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики*. ВЛАДОС: ИПЭ им. А.С. Грибоедова, Москва.
- Орлов А., 2006. *Профессиональное мышление учителя как ценность*. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Тула.
- Соломин И., 2013. *Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы*. Петербургский гос. ун-т путей сообщения, Санкт-Петербург.
- Фетискин Н., Козлов В., Мануйлов Г., 2002. *Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп*. институт Психотерапии, Москва.
- Шевченко Н., Чепішко О., 2014. *Професійна свідомість майбутнього вчителя: шлях розвитку*. Запорізький національний університет, Запоріжжя.

Effectiveness of implementation of the program of future teachers' professional consciousness development

Abstract

The author of the article presents the results of implementation of the program of future teachers' professional consciousness development. The characteristics of the graduate students' professional consciousness shown in the article indicated that even after getting professional education, they are not prepared for a productive activity. Under the current system of the national pedagogical education, development of students' professional consciousness is possible through the implementation of a special program at the final stage of training – in order to ensure efficiency of further professional activities. The main aspects of the developmental program have been considered: indicators of the dynamics of future teachers' professional consciousness development; organizational items of the support. The research sample and psycho-diagnostics instruments have been characterized. The possibility of actualization of the special psychological conditions for purposeful development of the professional consciousness structural-and-functional components has been confirmed. Groups' indicators on studied parameters have been analyzed. Statistically significant differences in the control and experimental groups at the end of the experiment have been stated. The effectiveness of the elaborated psychological-and-pedagogical developmental program has been proved by the mathematical methods. The positive dynamics of these components growth (professional values, meanings, perception) proves the possibility of development of the future teachers' professional consciousness. It has been concluded that development of future teachers' professional consciousness is possible owing to the proper organization of psychological-and-pedagogical support during the professional preparation in high school.

Key words: teacher's professional consciousness, psychological conditions of the professional consciousness development, professional meanings, professional senses, indicators of the professional consciousness development

Nataliia Shevchenko
Zaporoski Narodowy Uniwersytet Techniczny, Ukraina
e-mail: shevchenkonf.20@gmail.com