

Татьяна Сенько

Психологическая атмосфера семьи и ее влияние на развитие ЛИЧНОСТИ детей и родителей

Введение

Полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка зависит от того, какая *психологическая атмосфера* создана в родительской семье. Активность маленького ребенка, его желание познать окружающий мир, установить социальные контакты с окружающими людьми, – все это напрямую связано с тем, какие *ценности* главенствуют в семье и какие отношения с окружающими людьми, и с окружающим миром в целом, характерны для родителей, а также других взрослых членов семьи. Жизненная ситуация, существующая в семье, оказывает существенное влияние на формирование личности ребенка. Воспитательное воздействие семейной среды по отношению к детям осуществляется через *нормы* и *требования*, характерные для данной семьи.

Семья как структура: семейный «мир»

Каждый ребенок и взрослый со своими психическими и личностными характеристиками выступают представителями своего семейного «мира», а семья представляет собой особую структуру, в которой каждый ее член имеет свое четко обозначенное место (Артамонова, 2013, с. 132–136; Карандашев, 2013, с. 14–29; Овчарова, 2006; Сенько, 2000, с. 146–151, 196–206; Сенько, 2002, с. 101–108; Сенько, 2004, с. 103–112; Сенько, 2007, с. 338–340; Сенько, 2008, с. 73; Beavers, Hampson, 2000, s. 128–143; Epstein, Bishop, Levin, 2007, s. 19–31; Filipczuk, 1981, s. 210; Liberska, Matuszewska, 2014, s. 115–140; Obuchowska, 1976, s. 154; Plopa, 2011; Senko, 2009, s. 88–92; Senko, 2016, s. 164–171; White, 1992, s. 29; Zaborowski, 1980, s. 110; Ziemska, 1973, s. 109).

Идеальной выступает такая семья, в которой создаются хорошие условия для личностного и социального развития детей и не возникает причин для конфликтов между членами семьи, приводящих к проблемам в развитии детей. Только родители, которые сами выросли в благоприятной семейной атмосфере и у которых было счастливое детство, могут создать такую же комфортную атмосферу и для своих детей. Именно в такой семейной атмосфере дети быстрее учатся говорить, мыслить, чувствовать, адекватно реагировать

на поощрения и наказания, контролировать свои непосредственные реакции, а также взаимодействовать с окружающими людьми, выражать свою симпатию и антипатию по отношению к ним. В родительском доме, в котором каждый знает свое место и умеет ценить личность других, всегда тепло и уютно и в такой дом всегда хочется возвращаться.

Примером идеальной семьи может служить *функциональная семья*. Это открытая семейная система, в которой существуют гибкие правила взаимодействия членов семьи друг с другом, сильная взаимная привязанность (в парах, триадах и т.д.), стабильные примеры активности и поведения в разных жизненных ситуациях, эластичная система ценностей и норм, автономное психологическое пространство для каждого члена семьи, уровень развития познавательной и социальной сферы, который позволяет адекватное отражение окружающей реальности, эффективное взаимодействие между всеми членами семьи и высокий уровень социализации детей (Артамонова, 2013; Сенько, 2010; Liberska, Matuszewska, 2014; Rostowska, 2008; Senko, 2009). При изменении внешних или внутренних условий, данные правила могут трансформироваться, члены семьи могут менять свои роли. В данную семейную систему могут легко попасть другие люди.

Основными *признаками* функциональной семьи являются следующие:

- личные проблемы каждого члена семьи признаются, обсуждаются и решаются;
- уважаются индивидуальные особенности каждого члена семьи;
- поощряется открытое выражение всеми членами семьи своих чувств и потребностей;
- любой член семьи может выбирать и менять свою роль в семейной системе;
- в семье есть место отдыху и развлечениям каждого члена семьи;
- конфликты, возникающие в семье, разрешаются открыто;
- каждый член семьи имеет право на личную свободу, проявление и развитие своих способностей.

Все это вместе взятое, способствует полноценному развитию и социализации личности каждого взрослеющего члена семьи, а также создает возможности для самосовершенствования родителей и других взрослых членов семьи. Именно позитивная психологическая атмосфера в семье влияет не только на детей, но и на взрослых, которые через свою заботу и воспитательные воздействия по отношению к детям, а также через свое собственное отношения друг к другу и близким людям, приобщаются к физическому и социальному развитию детей и сами самосовершенствуются. Именно пример отношений между членами семьи учит детей принятию на себя различных социальных ролей, которые будут необходимы им в будущем. Одновременно именно эти семейные отношения *формируют у детей*:

- жизненные ценности;
- нравственные нормы;
- образцы форм поведения;
- приобщают к культурным образцам социального окружения, к которому принадлежит данная семья.

В семьях, с *неблагоприятной психологической атмосферой и сложной семейной ситуацией* дети склонны к сильным эмоциональным переживаниям, которые имеют негативное влияние на психическое развитие ребенка. И чем сложнее семейная ситуация, тем больше трудностей и проблем возникает у ребенка, и тем больше он должен пережить, чтобы вернуться к душевному равновесию. Чаще всего такие семьи называют *дисфункциональными семьями*, основными признаками которых являются следующие:

- отсутствие возможности обсуждения личных проблем;
- отсутствие возможности открытого выражения своих чувств;
- невозможность прямой, честной коммуникации;
- отсутствие возможности играть, развлекаться и т.п.;
- отсутствие доверия по отношению к другим людям и себе;
- невозможность рассказывать о проблемах в семье кому-то постороннему (друзьям, знакомым, психологам и т.д.);
- запрещение менять свою роль в семейной системе: нельзя из ребенка стать взрослым, из больного стать здоровым, из неудачника стать успешным и т.д.;
- невозможность полноценного общения с членом семьи, для которого характерно выраженное нервно-психическое расстройство.

Сформированность социальных чувств каждого ребенка в семье – и старшего, и средних, и младшего – в огромной степени зависит от того, какое внимание уделяют родители социальному и личностному развитию ребенка. В целом, *воспитательную психологическую атмосферу* родительского дома создают взаимоотношения между родителями, родителями и детьми, между братьями и сестрами, а так же другими членами семьи. Именно эта воспитательная атмосфера создает характерный для каждой семьи воспитательный психологический климат.

Семьи с позитивной воспитательной атмосферой и положительным воспитательным климатом

В семьях с *позитивной воспитательной атмосферой и положительным воспитательным климатом* детям передаются значимые социальные ценности, позволяющие им безболезненно входить в *более широкий круг межличностных отношений*.

1. Дети, воспитывающиеся в семьях, для которых характерны любовь, душевное тепло и забота друг о друге, хорошо адаптируются в группе сверстников и *не склонны к конфликтам* с окружающими.
2. Дети, воспитанные в семьях демократического типа, чаще всего *самостоятельны, дисциплинированы и открыты на контакты* со сверстниками и взрослыми.
3. Дети, в отношении к которым родители предъявляют разумные требования, *активны, уверены в себе*, имеют *высокую самооценку*, стимулирующую их личностное развитие, и *безконфликтные отношения* с членами своей семьи и другими людьми, входящими в их социальное окружение.

Огромное значение для интеллектуального и социального развития каждого ребенка в семье имеет *культурный уровень* семьи. Семья с высоким культурным уровнем значительно лучше готовит ребенка к жизни и к контактам с окружающим миром, дает каждому ребенку, не зависимо от его позиции в семье, лучшие условия для развития тех черт характера и личностных особенностей, которые позволяют ему лучше адаптироваться к социуму. Вместе с тем, именно позиция, которую ребенок занимает в семье, имеет огромное влияние на формирование характера ребенка, его интеллектуальное и личностное развитие (Sochaczewska 1987: 34, 42, 46). В психическом развитии ребенка, формировании у него собственной социальной и личностной позиции в семье и соответствующего отношения к своим братьям и сестрам самую важную роль играют те *факторы семейной ситуации в целом*, которые создают воспитательную атмосферу и условия для социализации детей. К ним можно отнести прежде всего *социальную структуру семьи* – ее состав, социальные и личные отношения, связывающие членов семьи между собой.

Одним из наиболее важных условий *позитивного развития семьи* является наличие в ней обоих родителей – матери и отца. Однако, это условие будет действенным и положительно влияющим на развитие каждого ребенка только в том случае, если между родителями существует глубокая эмоциональная связь. Воспитательная атмосфера, формирующая личность детей, создается прежде всего эмоциональными отношениями между членами семьи. Именно они выступают *главной стабилизирующей силой* для развития позитивных отношений не только между родителями, но и между родителями и детьми, а также между братьями и сестрами (Rembowski 1978: 12). Кроме того, именно позитивно окрашенные эмоциональные отношения, богатая эмоциональная жизнь семьи и положительное отношение к детям и другим людям стимулируют *гармоническое развитие каждого ребенка*, отношение детей к себе, к родителям и другим взрослым членам семьи, братьям и сестрам, окружающим людям в целом, а так же к нормам социальной жизни.

«Дети в нашей семье всегда принимали участие в семейных советах и в обсуждении разных проблем, возникающих в нашей жизни. Это давало всем нам – детям – ощущение своей значимости и мы гордились своим положением в семье, своими родителями и хотели во всем быть похожими на них. Наши родители никогда не выделяли кого-то из нас, ко всем относились с любовью и требовательностью, всем нам всегда хватало их внимания и поддержки в трудные минуты. И мы это очень ценили и ценим до настоящего времени. Наша семья связана сильной любовью друг к другу. Нас любили и любят только за то, что мы есть – со всеми нашими проблемами и недостатками... Я очень хочу, что бы в моей семье все было так же, как в нашей родительской семье. Я стараюсь продолжать семейные традиции и воспитывать у своих детей те ценности, которые сформировали у меня и моих брата и сестер наши родители» (Ева, 40 лет)¹.

¹ Здесь и далее примеры взяты из материалов *консультативной и исследовательской работы автора* (Силезийский Университет в Катовицах, Высшая Школа

В такой семье дети всегда находят помощь и поддержку, создающие у них веру в собственные силы, возможности и формирующие их характер (Rydel 1999: 105–106; Szymczyk, Wargczyk 2010: 46–47). Семья влияет на детей не через сознательно организованный родителями воспитательный процесс, не через запреты или указания, а так же установленные в семье правила социального взаимодействия, а, прежде всего, через *теплую семейную атмосферу* «семейного гнезда» (Lipkowski 1975: 40, 45–47). Ребенок, воспитывающийся в полной счастливой семье и постоянно наблюдающий *образцы поведения обоих родителей*, приобретает социальные образцы выполнения и *мужских, и женских социальных ролей* – роли женщины и мужчины, жены и мужа, матери и отца (Сенько 2005: 48–53). Большое значение при этом играет *половая идентификация* ребенка с одним из родителей, рассматриваемая как сильная эмоциональная связь, создающая дополнительные возможности личностного и социального развития детей.

В семьях с *положительной психологической атмосферой* идентификация ребенка с родителями является наиболее сильной, так как именно родители выступают для детей самыми близкими и значимыми людьми. Пример родителей формирует у детей:

- отношение к себе и своим обязанностям;
- способ поведения в семье и с окружающими людьми;
- личную культуру жизни в целом (Hall, Lindzey, Campbell 2006: 56–62).

Идентификация ребенка с конкретным полом усиливается при наличии в семье однополых детей. Пример отца и старшего брата для мальчика или пример мамы и старшей сестры для девочки ускоряют усвоение ими конкретных форм поведения и характерных личностных мужских либо женских черт (Калина, Холмогорова 2006: 87–100; Senko 2015: 65–136). Семейная ситуация, в которой преобладают женщины (мама, сестры и бабушки), может затруднять половую идентификацию мальчиков. А семейная ситуация с преобладанием мужчин (отца, братьев и дедушек) вызывает проблемы в половой идентификации девочек.

Кроме проблем с половой идентификацией детей в семье, существуют еще и проблемы, связанные с тем, что *к дочерям*, особенно старшим, родители предъявляют более высокие воспитательные требования, чем к мальчикам в отношении ответственности, послушания, заботы о братьях или сестрах и других членах семьи. От *сыновей*, независимо от их позиции в семье, чаще всего ожидают инициативы и успешности во всех видах деятельности. Эти требования связаны с теми *социальными ролями*, которые девочки и мальчики будут выполнять во взрослой жизни. *Девочки* учатся в семье с *положительной психологической атмосферой* тому, что *роль матери* связана прежде всего с тем, что бы окружать своих детей любовью, вниманием и заботой, создающими удовлетворение их физических и психических потребностей. На основе собственных семейных впечатлений они узнают, что мама – это тот че-

ловец, который делает все, что бы ее дети были здоровы, счастливы и успешны, а в семье царили комфорт, добрые отношения и гармония. *Мальчики* в таких семьях учатся тому, что *роль отца* в семье связана прежде всего с тем, что бы сформировать у каждого ребенка нравственные социальные нормы и ценности. Именно поэтому отец должен быть требовательным и последовательным в своих поступках. Вместе с тем, только отец вместе с матерью могут создать условия для развития каждого ребенка и для создания комфорта в семье (Сенько 2006; 2010; 2012).

«Я уже давно сама стала мамой и чувствую себя очень нужной моим сыновьям. Мне хочется, что бы в нашей семье была такая же теплая атмосфера, как в доме моих родителей. Старшему сыну уже девятнадцать лет, однако в его жизни часто возникают ситуации, в которых ему нужна моя эмоциональная поддержка. Мне приятно, что он доверяет мне, советуется со мной, и что я могу помочь ему в решении жизненных проблем. У младшего сына сейчас трудный переходный возраст, он часто бунтует, не признает авторитеты старших, все и всегда хочет решать сам. От нас с мужем требуется много терпения, что бы преодолевать проблемы и формировать у нашего взрослеющего мальчика позитивное отношение к себе и к окружающим людям. Я стараюсь быть для него не только мамой, но и другом. Мне очень помогает в этом пример моих мамы и папы по отношению ко мне, когда я была подростком, а так же мой жизненный оптимизм и поддержка мужа. Мои отношения с сыновьями и с семьей в целом очень усложняет моя работа и постоянное отсутствие свободного времени. Я руководитель большого коллектива, у меня множество служебных обязанностей, которые требуют предельной ответственности. Я понимаю, что моя работа не дает мне полностью погрузиться в семейные дела, но очень стараюсь, что бы она не влияла негативно на отношения в нашей семье. К сожалению, мне это не всегда удается и иногда проблемы, возникающие на работе, негативно влияют на мои отношения с детьми и мужем. Но они понимают меня, и мы все вместе находим выход из сложных ситуаций. Мои мужчины всегда помогают мне во всем, и я это очень ценю! Мне хочется быть хорошей женой, хорошей мамой и хорошим руководителем! Я хочу научиться помогать в решении проблем возникающих у моих детей, моих сотрудников и у клиентов нашего учреждения. И для меня очень важно то, что та семейная атмосфера, которая царит в нашей семье, помогает мне не только в отношениях с моими близкими, но и с моими коллегами. Думаю, что и моим сыновьям, когда они повзрослеют, она поможет создавать комфорт в их семьях – быть заботливыми, внимательными к близким людям и, главное, очень терпеливыми и доброжелательными, при решении всех возникающих проблем» (Анна, 39 лет).

Решение проблем *полноценной социализации детей* в семье возможно при наличии *четырёх типов социальных ролей* – матери, отца, брата, сестры и подсистемы отношений, связанных с их семейным взаимодействием (Сенько 2008: 72–83; Senko 2014: 301–310). Это важно прежде всего потому, что *поведение каждого члена семьи* и его отношение к другим членам семьи провоцируют вполне конкретные формы поведения остальных членов се-

мейного социума. В полной семье каждый ребенок имеет возможность идентификации с членами семьи того же пола, что и он сам, и, вместе с тем, он имеет возможности для хорошей ориентации в особенностях пола остальных членов семьи. В будущем, это позволит девочке лучше понимать своего мужа и сыновей, а мальчику – своих жены и дочерей. Усиливает возможность процесса идентификации эмоциональная связь между родителями и детьми. Ребенок, имеющий положительный пример любимых и любящих родителей, а так же братьев и сестер, перенимает не только конкретные формы их поведения и отношений к окружающим людям, но, прежде всего, впитывает *общие тенденции* их поведения и в самых различных жизненных ситуациях руководствуется усвоенными поведенческими моделями.

Именно благодаря процессу идентификации ребенок обогащает свой поведенческий репертуар новыми способами и образцами поведения, усваивает нравственные нормы, а так же этические и социальные принципы. Важно и то, что такой процесс *возможен только в семьях с положительным психологическим климатом*, так как что бы принятие и закрепление детьми родительских образцов поведения было возможным, ребенок должен быть заинтересован этими образцами и сильно эмоционально связан с их носителями – своими родителями.

Итак, положительное влияние семьи возможно только тогда, когда в семье существует такая атмосфера, в которой каждый ребенок – и старший, и младший, и средний – чувствует любовь, заботу и внимание к себе и к другим членам семьи и идентифицирует себя с ними. Такой семейный дом – это *благоприятная воспитательная среда*, в которой удовлетворяются все самые важные потребности детей и, прежде всего, потребность эмоциональной поддержки и чувство защищенности.

Семьи с негативной воспитательной атмосферой и отрицательным воспитательным климатом

В семьях с *негативной воспитательной атмосферой и отрицательным воспитательным климатом* часто провоцируются задержки в эмоциональном, личностном и социальном развитии каждого ребенка, не зависимо от его позиции среди братьев и сестер. Дети из таких семей характеризуются *повышенным уровнем агрессивности* по отношению к своим сверстникам, их контакты с окружающими людьми затруднены (Kowalski 1976: 142; Senko 2010: 202–215). Негативные эмоциональные отношения в семье – жесткость и суровость по отношению к детям, частые незаслуженные наказания и бесконечные запреты – приводят к созданию *дистанции между родителями и детьми*, создают предпосылки *для снижения веры ребенка в свои силы и возможности*, провоцируют его *неуверенность в себе и эгоизм*. Кроме того, для детей из таких семей характерны проблемы в эмоциональном развитии – у них часто меняется настроение, они импульсивны, агрессивны, непослушны, для них характерны проявление тревожности и различного рода страхов, а также множество проблем в их будущей взрослой жизни.

«Мне уже тридцать шесть лет, но я планирую создание семьи только через год. Я взрослая дочь родителей-алкоголиков и хорошо представляю, что такое проблемная семья, в которой дети страдают от проблем родителей. Семейная ситуация в течение всей моей жизни создавала и продолжает создавать трудности и для меня, и для моих брата и сестры, а так же для наших друзей и коллег по работе. Меня мучает постоянный страх перед созданием собственной семьи. Я часто обращаюсь к психотерапевтам, которые помогают мне и другим взрослым детям из семей алкоголиков справляться с нашими проблемами. Я стараюсь работать над своим характером и поведением, вижу позитивные изменения в проявлении своих негативных эмоций, учусь сдерживать у себя спонтанное проявление негативизма и агрессии. Для меня это очень трудно. Но я понимаю, что это необходимо, если я хочу иметь счастливую семью. Кроме того, у меня много тревог и страхов, связанных с тем, смогу ли я быть хорошей матерью. Я постоянно мучаюсь мыслью о том, не помешает ли мне опыт, а вернее, отсутствие позитивного опыта моей родительской семьи, в создании теплых отношений в моей будущей семье, смогу ли я быть хорошей женой и матерью. Мой будущий муж – замечательный человек. Он из хорошей, счастливой семьи с множеством традиций. Для меня это очень важно! Я буду женой человека, который знает, что такое настоящая счастливая семья. Я очень надеюсь на то, что его опыта, его спокойствия и его уверенности в том, что все у нас будет хорошо, хватит на нас обоих! Во многих сложных жизненных ситуациях его спокойствие и рассудочность действуют на меня как «бальзам». Мы часто говорим о том, как все сложится в нашей семье, мечтаем, что у нас будет много детей и о том, как мы их будем воспитывать. Я понимаю, что мечты о большой семье будет трудно реализовать, ведь мы уже не молоды, но мы очень надеемся на то, что наши планы все-таки будут реализованы» (Магдалена, 36 лет).

Детальный анализ *«токсичной» семейной атмосферы* позволяет утверждать, что она имеет разный характер:

- *натянута́я атмосфера* характеризуется недоверием и недосказанностью между членами семьи, что часто приводит к возникновению конфликтов;
- *атмосфера ссор и скандалов* провоцирует недовольство членов семьи друг другом и приводит к постоянно возникающим новым ссорам и скандалам;
- *депрессивная атмосфера* в семье вызывает печаль и апатию и у взрослых членов семьи, и у детей;
- *атмосфера безразличия* приводит к отсутствию эмоциональных связей между всеми членами семьи и особенно между родителями и детьми;
- *атмосфера повышенной негативной эмоциональности, нервозности и большого количества не решенных семейных проблем* приводит к ответной повышенной негативной эмоциональности каждого члена семьи и, прежде всего, детей, а так же к проблемам в управлении детьми своими эмоциями при общении друг с другом и с окружающими людьми;
- *атмосфера присутствия «врага»* в семье характеризуется враждебностью и негативным отношением к детям (Rożnowska 1998: 13–14).

Рассмотренные выше типы семейной атмосферы и отсутствие в таких семьях положительных контактов родителей как с детьми, так и с близким социальным окружением в целом, приводят:

- к *задержкам в психическом и социальном развитии детей*, и
- к *дисфункции самой семьи*, проблемам в ее социальном развитии и к различного рода патологиям.

Дети, живущие в таких семьях, относятся к так называемой «группе повышенного риска», для которой характерны различные воспитательные трудности, проблемы социализации и, часто, нарушение норм права.

Заключение

Таким образом, атмосфера созданная в семье – свободная или строгая, веселая или грустная, спокойная или нервная – влияет на адаптацию детей с разной социальной позицией в семье к социуму, их активность и психическое здоровье, а так же и на возможность самосовершенствования самих родителей. Излишняя строгость и суровость матери и отца увеличивают дистанцию, отделяющую их от собственных детей, которые в своей взрослой жизни будут чаще всего либеральны или безразличны по отношению к своим детям. И только благодаря любви и заботе родителей, а также теплой психологической атмосфере в семье, созданной этой любовью, и дети, и их родители будут проявлять *высокий уровень психического и личностного развития*, демонстрировать *широкий спектр социальных умений и навыков*, которые помогут им в установлении позитивных контактов не только с членами своей семьи, но и с окружающими людьми в целом.

Литература

- Артамонова М.О., 2013. *Особенности проявления «Родительской любви» как педагогические аспекты психических состояний*, [в:] *Психология психических состояний: актуальные теоретические и прикладные проблемы. Часть 1*. Казань: Изд-во «Отечество», 132–136.
- Калина О.Г., Холмогорова А.Б., 2006. *Значение отца для развития ребенка (на материале зарубежных исследований)*. Семейная психология и семейная терапия, 1, 87–100.
- Карандашев Ю.Н., 2013. Структура периода взрослости в уровневой концепции развития. *Психосфера*. Вып. 7. Е.Е. Сапогова (ред.). Изд-во Тульского Государственного Университета, Тула, 14–29.
- Овчарова Р.В., 2006. *Родительство как психологический феномен: учебное пособие*. Изд-во Московского Психолого-социального Института, Москва.
- Сенько Т.В., 2004. *Конфликты детей с братьями, сестрами и друзьями*. Известия Тульского государственного университета. Серия «Психология». Вып. 4. Е.Е. Сапогова (ред.). Тула: Изд-во ТулГУ.
- Сенько Т.В., 2010. *Модели поведения родителей в инновационной психопедагогике*. Педагогические новации: традиции, опыт, перспективы. Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 175–177.

- Сенько Т.В., 2002. *Психология взаимодействия: Часть четвертая: Истоки агрессивного поведения детей*. Учебное пособие. Изд-во Карандашев, Минск.
- Сенько Т.В., 2000. *Психология взаимодействия. Часть третья: Личность в семейном социуме*. Учебное пособие. Изд-во Карандашев, Минск.
- Сенько Т.В., 2006. *Психология взаимодействия. Часть пятая: Семейная политика и семейная психотерапия*. Изд-во Академии Технико-Гуманистической, Бельско-Бяла.
- Сенько Т.В., 2012. *Психология взаимодействия. Часть шестая: Взаимодействие детей в семье*. Изд-во Карандашев, Бельско-Бяла.
- Сенько Т.В., 2008. Развитие и изменение роли и позиции ребенка в семье в связи с рождением братьев и сестер. *Психосфера*, Вып. 2. Е.Е. Сапогова (ред.). Изд-во Тульского Государственного Университета, Тула, 72–83.
- Сенько Т.В., 2007. *Родительская семья как основание супружеской коммуникации*. [в:] *Гендер и проблемы коммуникативного поведения*. Изд-во Полоцкого Государственного Университета, Полоцк, 338–340.
- Сенько Т.В., 2005. *Семейная политика: поиски и открытия*. Психологическая служба, 2(013), 48–53.
- Beavers W.R., Hampson R.B., 2000. *The Beavers system model of family functioning*. Journal of Family Therapy, 22, 128–143.
- Epstein N.B., Bishop D., Levin S., 2007. *The McMaster model of family functioning*. Journal of Marital and Family Therapy, 4, 19–31.
- Filipczuk H., 1981. *Rodzina a rozwój psychiczny dziecka*. Wydawnictwo Nasza Księgarnia, Warszawa.
- Hall C., Lindzey G., Campbell J., 2006. *Teorie osobowości*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Kowalski S., 1976. *Socjologia wychowania w zarysie*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Liberska H., Matuszewska M., 2014. *Modele funkcjonowania rodziny. Style wychowania*. [w:] I. Janicka, H. Liberska (red.). *Psychologia rodziny*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 115–140.
- Lipkowski O., 1975. *Resocjalizacja*. WSiP, Warszawa.
- Obuchowska I., 1976. *Dynamika nerwic: psychologiczne aspekty zaburzeń nerwicowych u dzieci i młodzieży*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Płopa M., 2011. *Psychologia rodziny. Teoria i badania*. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.
- Rembowski J., 1978. *Rodzina w świetle psychologii*. WSiP, Warszawa.
- Rostowska T., 2008. *Małżeństwo, rodzina, praca a jakość życia*. Wydawnictwo Impuls, Kraków.
- Rożnowska A., 1998. *Wybrane aspekty wychowania w rodzinie*. Wydawnictwo WSP, Słupsk.
- Rydel Z., 1999. *Domowe ognisko – czy pobjowisko?* [w:] J. Konwicki (red.). *Ku partnerstwu szkoła–rodzice*. Wydawnictwo Nauczycielskie, Jelenia Góra, 103–110.
- Senko T., 2015. *Analiza form zachowań osobowościowych w interakcjach rodzinnych*. [w:] T. Senko, *Diagnoza zachowań osobowościowych*. Wydawnictwo PWSZ im. Witelana w Legnicy, Legnica, 65–136.
- Senko T., 2014. *Możliwości terapii psychologiczno-pedagogicznej w kształtowaniu pozytywnych stosunków w parze „ojciec–syn”*. [w:] T. Senko, I. Bugajska-Bigos, B. Lisowska (red.). *Inkluzja, terapia, wspieranie rozwoju jako problemy współczesnej edukacji: Inclusion, therapy,*

development support as the problems of modern education. Wydawnictwo PWSZ w Nowym Sączu, Nowy Sącz, 301–310.

Senko T., 2009. *Nowatorskie projekty w procesach kształtowania współczesnej rodziny.* [w:] *Komunikacja w edukacji. Uwarunkowania i właściwości.* Wydawnictwo PWSZ w Raciborzu, Racibórz, 88–92.

Senko T., 2010. *Przemoc w rodzinie: analiza teoretyczna przyczyn i skutków.* [w:] I. Moravcová, J. Veteška (red.). *Aktuální otázky pedagogiky, psychologie a výchovného poradenství VI.* Univerzita Pardubice, Pardubice, 202–215.

Senko T., 2016. *Rodzina jako klient: podejście systemowe w terapii psychologiczno-pedagogicznej.* *Studia Technica*, 5, 164–171.

Sochaczewska G., 1987. *Współżycie w rodzinie wielopokoleniowej.* *Wychowanie w Przedszkolu*, 7–8 (34–46).

Szymczyk L., Barczyk A., 2010. *Pedagogizacja rodziców forma wsparcia w tworzeniu klimatu wychowawczego w rodzinie.* *Nauczyciel i Szkoła*, 1–2, 46–47. Wkładka nr 3: *Metody i formy współpracy nauczyciela wychowawcy z rodzicami*, 27–39.

White E.G., 1992. *Umysł – charakter – osobowość.* Chrześcijański Instytut Wydawniczy „Znaki Czasu”, Warszawa.

Zaborowski Z., 1980. *Rodzina jako grupa społeczno-wychowawcza.* Wydawnictwo Nasza Księgarnia, Warszawa.

Ziemska M., 1973. *Postawy rodzicielskie.* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.

Psychological Atmosphere in the Family and It's Influence on the Personality Development of Children and Parents

Abstract

The article deals with problems related to the positive and negative psychological atmosphere in the family. The author pays special attention to the influence of the psychological atmosphere in the family on the development and formation of the personality of children and on the possibility of parents' self-improvement. The situations with positive and negative psychological atmosphere are characterized, examples are taken from the materials of the author's consultative and research work.

Key words: Unfavorable and favorable psychological atmosphere, parental home, family values, ideal family, educational atmosphere of the parent home

Tatiana Senko
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach
ul. Stefana Żeromskiego 5
25-001 Kielce, Polska