

Татьяна Сенько

## Характеристика негативных поведенческих проявлений подростков

### Введение

Анализ поведенческих проявлений в детских возрастах является чрезвычайно важным. Это подтверждает хорошо известный вывод, что вся ответственность за формирование положительных эмоциональных и поведенческих проявлений у детей лежит на родителях, педагогах и других взрослых, которые окружают ребенка и взаимодействуют с ним. Если эта ответственность осознается, то дети полноценно развиваются, легко вступают в контакт с окружающими людьми и у них формируется адекватное поведение. Отсутствие осознания этой ответственности и неадекватное поведение взрослых является одной из *основных причин*, приводящих ко многим поведенческим проблемам у детей. Эти проблемы являются откликом на эмоционально неуравновешенное, часто излишне принципиальное и не согретое любовью отношение к ребенку значимых взрослых. Если подобные проблемы возникли на ранних ступенях развития ребенка и не были устранены в ходе коррекционной и развивающей работы, то на более старших возрастных ступенях решать их становится намного сложнее.

### Анализ литературы

В рамках *негативных поведенческих проявлений* специалисты чаще всего рассматривают *агрессивные* проявления (Аронсон 2002; Бандура 2000; Берковиц 2001; Исаева 2006, 2007, 2008; Карандашев, Сенько 1998, 2000; Можгинский 2006; Сенько 2000, 2002; Слотина 2002; Björkqvist, Lagerspetz, Kaukiainen 1992; Chylewska-Barakat, Barakat 2000; Crick 1996; Crick, Grotpeter 1995; Owens, Shut, Slee 2000; Owens, Shute, Slee 2000; Owens, Shute, Slee 2005 и др.), *негативные формы личностного поведения, межличностных отношений, психических состояний и свойств личности* (Сенько 1998; Senko 2015, 2016 и др.), а также различные формы *протестного поведения* (Гусейнов 2011, 2012; Лавриченко 2013 и др.). Большое внимание уделяется также проблемам *психологической коррекции* подростковой агрессии и других негативных поведенческих

проявлений детей и подростков (Бреслав 2004; Зимелова 2002; Zaleski 1998; Ziółkowska 2005 и др.).

Временные рамки подросткового возраста – от одиннадцати до девятнадцати-двадцати лет жизни (Аверин 1998; Карандашев 2013а, 2013б; Райс 2000; Шеффер 2003; Oleszkowicz, Senejko 2013; Trępała 2011 и др.). Однако полного согласия по поводу сроков его начала и завершения у психологов нет. Часто в литературе приводится деление подросткового возраста на два периода – *ранний подростковый возраст* (от одиннадцати до четырнадцати лет) и *старший подростковый возраст*, или *юность*, (от четырнадцати до девятнадцати лет). Данный возраст рассматривается как промежуточная ступень между детством и взрослостью. Юристы чаще всего используют термин *несовершеннолетний*: тот, кто в глазах закона не является взрослым.

В подростничестве человек начинает осознавать свое взросление, проявляет огромное стремление к самостоятельности в принятии тех или иных решений, как обыденных, так и жизненно важных (Райс 2000).

Наиболее ярко половые различия в поведении подростков проявляются в связи с волнением по поводу своего внешнего вида. Это состояние появляется и во многом зависит у большинства подростков от социальных стереотипов, влияние которых различно для мальчиков и девочек и связано с желанием выглядеть адекватно своему полу. Жесткий контроль образа телесного «Я» со стороны норм культуры, средств массовой информации и, в особенности, контроль в группе сверстников, выступают в качестве сильного социального фактора и по-разному влияют на развитие личности и поведение подростков обоего пола. У девочек временно возникшие тревожность и агрессивность сглаживаются, а у мальчиков психологические последствия поздней или ранней зрелости могут оставаться заметными на протяжении многих лет. Нельзя оставить без внимания и тот факт, что синдром социальной дезадаптации гораздо чаще встречается у представителей мужского пола.

Особенно важным, на наш взгляд, является детальное изучение того, как происходит социализация личности подростков и развитие их личностного поведения, так как именно это уже на этапе дошкольного детства начинает серьезно влиять на поведение в целом и формировать то или иное положение ребенка в группе сверстников. Уровень социального развития оказывает также существенное влияние и на межличностные отношения подростков, их психическое состояние и свойства личности, вызывающие проявление и закрепление агрессивного поведения и агрессивности как свойства личности.

### **Программа экспериментальной работы**

В качестве основной проблемы, исследуемой нами, является изучение *влияния пола на негативные поведенческие проявления в период подростничества*. Программа экспериментальной работы, включавшая методики, направленные на изучение личностного поведения (Сенько), диагностику межличностных отношений (Лири), изучение состояний агрессии (Басса-Дарки), диагностику агрессивности (тест руки Вагнера), изучение психических

состояний и свойств личности («Рисунок несуществующего животного») и особенностей ситуативной личности (модификация теста Уэссмана-Рикса), позволила комплексно изучить интересующий феномен (Senko 2015; Карандашев, Сенько 1998, 2000; Сенько 2000, 2002).

## Результаты исследования и их обсуждение

Полученные автором результаты показывают следующее.

**Личностное поведение:** у мальчиков-подростков преобладают отрицательные, как доминантные, так и подчинительные, формы личностного поведения (72%). Подчинительные формы выражены в меньшей степени (28%). У девочек-подростков в личностном поведении преобладают положительные, как доминантные, так и подчинительные, формы личностного поведения (60%), отрицательное доминирование и подчинение выражены в меньшей степени (40%).

**Межличностные отношения:** для мальчиков-подростков характерно преобладание авторитарных властно-доминантных, эгоистических независимо-доминантных и прямолинейно-агрессивных межличностных отношений, склонность к конфликтам (62,8%). Ярко выражено, с одной стороны, проявление дружелюбия и альтруизма (22%), с другой, – недоверие к окружающим и скептицизм, покорность и застенчивость (21%).

У девочек-подростков эгоистические и авторитарные тенденции, а также стремление к независимости выражены в меньшей степени, чем у мальчиков (40,7%).

Значимых различий в проявлениях у мальчиков и девочек дружелюбия, альтруизма и позитивного отношения к окружающим не выявлено. Мальчики и девочки одинаково ориентированы на поиск признания в глазах наиболее авторитетных личностей и одинаково тревожны. В тоже время, мальчики-подростки в большей степени подчинительны и зависимы, чем девочки.

**Агрессивные проявления:** агрессивность у подростков (в 68% случаев) находится в пределах нормы. Как для мальчиков (70%), так и для девочек (65%) характерны средние показатели по общему индексу агрессивности и уровню агрессивной мотивации. Однако вызывает тревогу *высокий уровень* развития как у мальчиков, так и у девочек, *враждебности, готовности к проявлению негативных чувств, обидчивости и подозрительности*. Эти показатели выше нормы у 44% мальчиков и 56% девочек.

Важно отметить, что для мальчиков характерно преобладание физической агрессии, раздражительности, негативизма и обидчивости. Временное снижение физической агрессии у них наблюдается только к 16 годам, а негативизма к 14 и 16 годам. У большинства девочек наблюдается количественный перевес в сторону косвенной и вербальной агрессии. Ослабление реакций вербальной агрессии у них отмечается только в 14-летнем возрасте, а косвенная агрессия имеет постоянную тенденцию к нарастанию. Девочки чаще, чем мальчики, используют непрямую агрессию. Прямая вербальная агрессия используется обоими полами в равной степени. Половые различия заметны

и в силе проявления агрессивных реакций. С возрастом и мальчики, и девочки в той или иной степени научаются подавлять собственные агрессивные побуждения, однако мальчики имеют больше возможностей для свободного проявления агрессивности. В целом же наблюдается общее нарастание агрессивных и негативистских тенденций у детей обоих полов.

Приведенные данные дополняются и подтверждаются результатами анализа рисунков несуществующего животного: в рисунках девочек отмечается присутствие вербальной агрессии – открытый рот (клюв) животного; в рисунках мальчиков более характерными являются проявления физической агрессии – когти, иглы, колючки, причем агрессия направлена как против взрослых, так и против сверстников. Результаты, полученные по тесту руки Вагнера, также позволяют сделать вывод о среднем уровне развития агрессивных тенденций у мальчиков и девочек.

Таким образом, существует *общая зависимость* между проявлениями агрессивности и полом подростков. Наиболее ярко выражено то, что у мальчиков чаще наблюдается физический вид агрессии, а у девочек – косвенный и вербальный. Негативизм у подростков обоего пола превышает норму.

**Психическое состояние:** многим подросткам, как мальчикам, так и девочкам, присущи уверенность в себе и отсутствие беспокойства. У тех из них, которые не испытывают уверенности в себе и для которых характерно ощущение малой ценности собственной личности, а также зависимость от внешних обстоятельств, происходит регрессия образа «Я». Подростки этой группы чаще всего имеют множество личностных и поведенческих проблем. И, несмотря на то, что их немного, именно им должно уделяться больше внимания психологов и педагогов. Вызывает тревогу и тот факт, что у большей половины мальчиков и девочек наблюдается усталость, леность, подавленность, угнетенность и нехватка энергии, а также то, что лишь некоторые подростки оценивают свое состояние как энергичное и бодрое.

Результаты **факторного анализа** позволяют заключить следующее:

1. Пол коррелирует с агрессией ( $r = 0.76$ ,  $p = 1\%$ , связь сильная, положительная).
2. Физическая агрессия коррелирует с агрессивным типом поведения ( $r = 0.60$ ,  $p = 1\%$ , связь средняя, положительная), то есть при наличии у подростка агрессивного типа поведения для него характерны проявления физической агрессии.
3. Агрессия коррелирует с общим уровнем агрессивности ( $r = 0.77$ ,  $p = 1\%$ , связь сильная, положительная); с агрессивной мотивацией ( $r = 0.67$ ,  $p = 1\%$ , связь средняя, положительная), с вербальной агрессией ( $r = 0.55$ ,  $p = 1\%$ , связь средняя, положительная) и негативизмом ( $r = 0.55$ ,  $p = 1\%$ , связь средняя, положительная), т.е. если для подростков характерны высокие показатели по общему уровню агрессивности, то у них проявляется агрессивная мотивация, вербальная агрессия и негативизм.
4. Ситуативные характеристики личности коррелируют с формами личностного поведения:
  - «спокойствие-тревожность» – с положительно подчинительными формами личностного поведения ( $r = 0.69$ ,  $p = 1\%$ , связь сильная, положительная);

если у подростков преобладают такие формы личностного поведения, то они спокойны и неагрессивны; если проявляются отрицательно подчинительные формы личностного поведения, то в поведении мальчиков и девочек проявляется тревожность;

- «энергия-усталость» – с положительно доминантными формами личностного поведения ( $r = 0.52$ ,  $p = 1\%$ , связь средней значимости, положительная); если подростки проявляют такие формы личностного поведения, то они активны и энергичны; если такие формы личностного поведения для подростков не свойственны, то для них характерна усталость, вялость, пассивность;
  - «уверенность в себе-беспомощность» – с доминантными и отрицательно подчинительными формами личностного поведения ( $r = -0.53$ ,  $p = 1\%$ , связь средней значимости, отрицательная, обратно пропорциональная); т.е. наличие в личностном поведении доминантных (как положительных, так и отрицательных) проявлений формирует уверенность в себе, а их отсутствие, а также отрицательно подчинительные поведенческие проявления приводят к ощущению беспомощности, безысходности, неспособности преодолевать препятствия и трудности.
5. *Эгоистический тип поведения* коррелирует с *авторитарным* ( $r = 0.52$ ,  $p = 1\%$ , связь средняя, положительная); *завистливый тип* – с *подчинительным* ( $r = 0.56$ ,  $p = 1\%$ , связь средняя, положительная); *альтруистический тип* – с *дружелюбным* ( $r = 0.52$ ,  $p = 1\%$ , связь средняя, положительная).
6. *Общий уровень агрессивности* коррелирует с *агрессивной мотивацией* ( $r = 0.77$ ,  $p = 1\%$ , связь сильная, положительная); *вербальная агрессия* – с *общим уровнем агрессивности* ( $r = 0.55$ ,  $p = 1\%$ , связь средняя, положительная) и *агрессивной мотивацией* ( $r = 0.59$ ,  $p = 1\%$ , связь средняя, положительная).

Полученные материалы ярко описывают личность подростков с точки зрения проявления негативных поведенческих тенденций.

## Заключение

Выявленные в исследовании особенности в проявлениях подростками негативных поведенческих проявлений показывают, что и у мальчиков, и у девочек в большинстве случаев 1) *отсутствует понимание своей негативной роли* в ситуациях взаимодействия, 2) нет осознания и способности *адекватно оценить* свое поведение, 3) нет способности *отрефлексировать* свои негативные эмоциональные проявления. Это может привести подростков к *социальной некомпетентности*.

Особой проблемой является проблема внутренних неосознаваемых конфликтов подростков, отсутствие уверенности в себе и, в силу этого, неспособность разрешения этих конфликтов и восстановления способности позитивного контакта с окружающими. В связи с вышеизложенным, психопрофилактическая, психокоррекционная и психотерапевтическая работа должна быть нацелена на создание условий для развития ценностей подрост-

ков, дифференциации сознания, развития самосознания, рефлексии и аутоидентификации.

## Литература

- Аверин В.А., 1998. *Психология детей и подростков*. Изд-во Прайм-Евразнак, Санкт Петербург.
- Аронсон Э., 2002. *Психологические законы поведения человека в социуме*. Изд-во ОЛМА Пресс, Москва.
- Бандура А., 2000. *Подростковая агрессия. Изучения влияния воспитания семейных отношений*. Изд-во Апрель Пресс, Москва.
- Берковиц Л., 2001. *Агрессия: причины, последствия и контроль*. Изд-во Прайм-Евразнак, Санкт Петербург.
- Бреслав Г.Э., 2004. *Психологическая коррекция детской и подростковой агрессии*. Изд-во Речь, Санкт Петербург.
- Гусейнов А.Ш., 2011. *Протест как фактор деструктивного поведения подростков и молодежи*. Вестник СПбУ. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика, 2, 116–121.
- Гусейнов А.Ш., 2012. *Феномен протестного поведения*. Человек. Сообщество. Управление, 2, 82–96.
- Зимелова З.А., 2002. *Психологические условия возникновения коррекции агрессивного поведения подростков*: Дис. ...канд. психол. наук. Москва.
- Исаева М.А., 2006. *Гендерные различия в агрессивном поведении*. Вестник Государственного университета управления, 10(26), 143–148.
- Исаева М.А., 2008. *Гендерные и этнические различия в проявлениях агрессивности подростков*. Дис. ...канд. психол. наук. Москва.
- Исаева М.А., 2007. *Формы проявления агрессивности в подростковом возрасте* Акмеология. Специальный выпуск, 3, 77–78.
- Карандашев Ю.Н., Сенько Т.В. (ред.), 2000. *Возрастная, педагогическая и коррекционная психология. Сборник научных трудов*. Вып. 3. Изд-во Карандашев, Минск.
- Карандашев Ю.Н., Сенько Т.В., 1998. *Психологическая служба в системе образования*. Изд-во Карандашев, Минск.
- Карандашев Ю.Н., 2013а. *Эволюционная концепция и периодизация онтогенетического развития*. Изд-во Addendum, Бельско-Бяла.
- Карандашев Ю.Н., 2013б. *Структура периода взрослости в уровневой концепции развития*, [в:] Е.Е. Сапогова (ред.), *Психосфера*. Сборник научных трудов кафедры психологии ТулГУ. Вып. 7. Тула: Изд-во ТулГУ, 14–29.
- Лавриченко О.В., 2013. *Половые различия в проявлениях протестного поведения подростков*. Теория и практика общественного развития, 2, 118–122.
- Можгинский Ю.Б., 2006. *Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика*. Изд-во Когито-Центр, Москва.
- Райс Ф., 2000. *Психология подросткового и юношеского возраста*. Изд-во Питер, Санкт-Петербург, 18–19.
- Сенько Т.В., 1998. *Психология взаимодействия. Часть вторая: Диагностика и коррекция личностного поведения*. Изд-во Карандашев, Минск.

- Сенько Т.В., 2000. *Психология взаимодействия. Часть третья: Личность в семейном социуме*. Изд-во Карандашев, Минск.
- Сенько Т.В., 2002. *Психология взаимодействия. Часть четвертая: Истоки агрессивного поведения детей*. Изд-во Карандашев, Минск.
- Слотина Т.В., 2002. *Смыслжизненная концепция и агрессивность учащихся подростков*: Автореф. дис. ...канд. психол. Санкт Петербург, наук.
- Шеффер Д., 2003. *Дети и подростки*. Изд-во Питер, Санкт Петербург.
- Björkqvist K., Lagerspetz K.M.J., Kaukiainen A., 1992. *Do Girls Manipulate and Boys Fight? Developmental Trends in Regard to Direct and Indirect Aggression*. *Aggressive Behavior*, 18, 117–127.
- Chylewska-Barakat L., Barakat M., 2000. *Strategie redukcji agresji w szkole*. *Edukacja i Dialog*, 5, 35–39.
- Crick N.R., 1996. *The Role of Overt Aggression, Relational Aggression, and Prosocial Behavior in the Prediction of Children's Future Social Adjustment*. *Child Development*, 67, 2317–2327.
- Crick N.R., Grotpeter J.K., 1995. *Relational aggression, Gender, and Social-Psychological Adjustment*. *Child Development*, 66, 710–722.
- Oleszkowicz A., Senejko A., 2013. *Psychologia dorostania. Zmiany rozwojowe w dobie globalizacji*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Owens L.D., Shute R., Slee P., 2000. "Guess What I Just Heard!": *Indirect Aggression Among Teenage Girls in Australia*. *Aggressive Behavior*, 26, 67–83.
- Owens L.D., Shute R., Slee P. (2000). "I'm in and you're out..." Explanations for teenage girl's indirect aggression. *Psychology, Evolution & Gender*, 2.1, pp. 19–46.
- Owens L.D., Shute R., Slee P., 2005. "In the eye of the beholder...": *Girls', boys' and teachers' perceptions of boys' aggression to girls*. *International Education Journal*, 5(5), 142–151.
- Senko T., 2016. *Analiza porównawcza zachowań osobowościowych w relacjach „matka–syn” i „ojciec–syn”*, *Psychologiczne Zeszyty Naukowe*, 1, 35–46.
- Senko T., 2015. *Diagnoza zachowań osobowościowych*. Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy, Legnica.
- Trempała J. (red.), 2011. *Psychologia rozwoju człowieka*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Zaleski Z., 1998. *Od zawiści do zemsty. Społeczna psychologia kłopotliwych emocji*. Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa.
- Ziółkowska B., 2005. *Okres dorostania. Jak rozpoznać ryzyko i jak pomagać?*, [В:] A.I. Brzezińska (ред.). *Psychologiczne portrety człowieka*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 379–422.

## Characteristics of Negative Behavioral Advances in Adolescents

### Abstract

In the article the author cites the results of an empirical study of gender differences in negative behavioral manifestations in adolescents. The complex program of experimental work included methods aimed at studying personal behavior, diagnosing interpersonal relations, studying the states of aggression, diagnosing aggression, studying mental states and personality traits. A factor analysis of the results obtained allowed us to conclude that 1) gender correlates with aggression; 2) aggressive types of behavior correlate with physical aggression; 3) aggression correlates with the general level of aggression, with aggressive

motivation, verbal aggression and negativism in general; 4) situational characteristics of the personality correlate with certain types of behavior. This often makes teenagers socially incompetent.

**Keywords:** teenagers, gender differences, negative behavioral manifestations, aggressiveness, personal behavior, mental state, personality traits

Tatiana Senko  
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach  
Stefana Żeromskiego 5,  
25-001 Kielce, Polska