

Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis

Studia Historica XII (2012)

Agnieszka Chłosta-Sikorska

Instytut Historii UP w Krakowie

Bibliografia prac doktorskich, magisterskich i licencjackich z dydaktyki historii powstałych w Instytucie Historii WSP/AP/UP w latach 1986–2012

Niniejsze opracowanie stanowi nawiązanie do bibliografii autorstwa A. Kulczykowskiej-Ślusarczyk i Cz. Nowarskiego¹, zawierającej zestawienie prac dyplomowych, magisterskich, doktorskich i habilitacyjnych z zakresu dydaktyki, jakie powstały w Zakładzie Dydaktyki Historii Instytutu Historii WSP (obecnie UP) w Krakowie w latach 1959–1985. W okresie, jaki upłynął od jej ukazania się w Zakładzie Dydaktyki Historii (obecnie Katedra Edukacji Historycznej Instytutu Historii Uniwersytetu Pedagogicznego), powstały 192 prace magisterskie (których autorami było 128 kobiet i 64 mężczyzn), 7 licencjackich, 6 doktorskich i 1 habilitacyjna. Funkcje promotorów i opiekunów seminariów pełniło 3 profesorów, 1 doktor habilitowany i 5 adiunktów. Wśród preferowanych obszarów badawczych znalazły się: dzieje edukacji historycznej w wymiarze krajowym i międzynarodowym, problemy współczesnych procesów nauczania i uczenia się historii, zagadnienia historyczno-biograficzne w środkach dydaktycznych, kształtowanie świadomości historycznej i postaw uczniów.

Studenckimi badaniami objęto ideologiczne ukierunkowanie powojennej edukacji historycznej, organizację szkolnictwa w państwach europejskich, nauczanie o Holokauście w Polsce oraz na świecie, edukację wielokulturową, przeobrażenia narracji podręcznikowej w polskiej szkole po 1945 r. Polem zainteresowań badawczych seminarzystów stały się także nowoczesne strategie i techniki kształcenia historycznego i obywatelskiego z wykorzystaniem technologii informacyjnych.

W mniejszym zakresie tematyka badawcza studentów dotyczyła samej tylko teorii dydaktycznej. Promotorzy dbali, aby podejmowany temat uwzględniał aspekty teoretyczno-empiryczne. Nie ograniczał się jedynie do teoretycznych rozważań i analiz, opartych wyłącznie na studiach bibliotecznych. Większość prac w swojej strukturze ma wyodrębnioną część teoretyczną, opartą na analizie literatury przedmiotu i część empiryczną, prezentującą wyniki badań uczniów w szkołach za pomocą takich narzędzi pomiaru, jak ankiety, testy, wywiady. Prace badawcze studentów

¹ *Bibliografia prac dyplomowych, magisterskich, doktorskich i habilitacyjnych z dydaktyki historii w WSP w Krakowie w latach 1959–1985*, „Rocznik Naukowo-Dydaktyczny, z. 107, Prace Historyczne XI” 1986, s. 147–192.

na seminariach w KEH były konkretyzacją tezy, iż dydaktyka historii jest subdyscypliną pedagogiczną, wyrastającą z historii jako dziedziny wiedzy, której ma służyć w skutecznym procesie jej recepcji przez dzieci, młodzież i ludzi starszych. Dlatego w doborze tematów prac magisterskich i licencjackich kierowano się zasadą, że powinny się w nich przewijać wątki teoretyczne i praktyczne, wzajemnie powiązane, ukazujące badaną kwestię np. z perspektywy oryginalnej narracji podręcznikowej i przez pryzmat świadomości odbiorcy, czyli młodego czytelnika w ławce szkolnej, korzystającego z tego źródła informacji. Próby badawczego wglądu w procesy myślowe podczas świadomego kontaktu ucznia z określonym środkiem dydaktycznym są jedną z cech charakterystycznych czynności badawczych magistrantów w analizowanym okresie w KEH. Ich rezultaty, mniej lub bardziej rozbudowane, można odnaleźć w wielu, poniżej wymienionych, pracach.

Dorobek badawczy studentów, począwszy od 1986 r. aż po chwilę obecną, można podzielić na kilka grup. Do pierwszej należy zaliczyć prace traktujące o dydaktyce historii, jej przeszłości i współczesnych problemach. Do drugiej – prace z wynikami analizy zawartości podręczników i innych środków dydaktycznych. Natomiast do trzeciej – prace mogące służyć za poradniki metodyczne w pracy nauczyciela. Każdy z podanych typów posiada określone wartości. Na szczególną uwagę zasługują teksty będące analizą dydaktyczną dorobku postaci związanych z rozwojem polskiej dydaktyki (W. Zwolska, S. Nowaczyk, J. Dutkiewicz i in.). Analiza zawartości podręczników szkolnych do historii jest szczególnie cenna, daje bowiem możliwość zapoznania się ze zmianami w podejściu do pewnych kwestii historycznych czy ważnych postaci, które były warunkowane politycznie. Dla młodego pokolenia, kończącego studia po roku 2000, nasycenie ideologiczno-polityczne szkolnych programów, podręczników do historii czy innych dokumentów jest już faktem z przeszłości.

Równie wysoko należy ocenić prace studentów ukazujące sposób postępowania przy doborze odpowiednich metod kształcenia i sposobów codziennej pracy nauczyciela z uczniem słabym/zdolnym. Wpisuje się to w podstawową powinność Uniwersytetu Pedagogicznego, jaką jest kształcenie przyszłych, skutecznych nauczycieli. Bardzo istotne jest wypracowanie efektywnych metod edukacyjnych uwzględniających egalitaryzm, a także indywidualizację procesu kształcenia. Pogodzenie tych dwóch elementów warunkuje końcowy sukces, jakim jest poprawa wyników ucznia przeciętnego, zainteresowanie go historią przy jednoczesnym podnoszeniu poziomu pracy z uczniem ponadprzeciętnym. W tej materii ważne miejsce zajmują poradniki metodyczne do pracy z uczniem o obniżonych parametrach percepcji. Jest to wyzwanie, przed którym stają dzisiejsi nauczyciele. Wynika to chociażby z analiz komparatystycznych prowadzonych przez pracowników naukowo-dydaktycznych różnych uczelni.

Rok 1986

Prace magisterskie

Promotor dr Józef Ruchała

Chodań Jacek, *Dzieje Polski w podręcznikach zachodnio-niemieckich na przykładzie podręcznika „Die Reiss in die vergangenheit”*

Kutrzeba Ewa, *Wpływ rodziny na kształtowanie świadomości historycznej młodzieży (uczniów klas VIII szkoły podstawowej)*

Rok 1987

Prace magisterskie

Promotor dr Anna Kulczykowska-Ślusarczyk

- Depta Ryszard, *Sposoby pracy z mapą historyczną w szkole podstawowej a wymogi teorii dydaktycznej*
- Hutniczak Zbigniew, *Zagadnienia kontroli wyników nauczania historii w teorii i praktyce szkoły podstawowej na przykładzie wybranych szkół miasta Krakowa. Próba diagnozy i krytyki*
- Kilian (Stojek) Ewa, *Kształtowanie obrazu przeszłości Polski w Czechosłowacji w świadomości społeczeństw tych krajów przez podręczniki do nauczania historii na poziomie szkoły średniej ogólnokształcącej*
- Pietraszek Ewa, *Rok 1846 na ziemiach polskich w programach i podręcznikach historii szkół podstawowych w Polsce okresu międzywojennego i powojennego*
- Podsiadło Monika, *Nauczanie historii w klasie IV w powojennym 40-leciu w świetle programów i literatury dydaktycznej*
- Prusak Krzysztof, *Kryteria i sposoby oceniania wiadomości uczniów z historii na podstawie wybranych szkół podstawowych*
- Wróbel Małgorzata, *Stanisław Nowaczyk jako dydaktyk historii*
- Zięć Małgorzata, *Wkład Katedry i Zakładu Dydaktyki Historii Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Krakowie w dorobek naukowy w zakresie dziejów nauczania historii w Polsce*
- Ziętara Jolanta, *Wanda Zwolska jako dydaktyk historii*

Rok 1988

Praca doktorska

Promotor prof. dr hab. Czesław Majorek

- Skołuba Wojciech, *Od slōjdu do szkoły pracy: dzieje dążeń do uprzączynienia szkoły i wykształcenia w Galicji w latach 1867-1918. Recenzenci pracy: doc. dr hab. Julian Dybiec, prof. dr hab. Zygmunta Ruta*

Prace magisterskie

Promotor dr Anna Kulczykowska-Ślusarczyk

- Świgost Renata, *Ocena Powstania Listopadowego w programach i podręcznikach historii szkół podstawowych w Polsce okresu międzywojennego i powojennego*
- Promotor dr Czesław Nowarski
- Choiński Czesław, *Podręcznikowe ujęcie polskich powstań narodowowyzwoleńczych w XIX w.*
- Gajda Beata, *Dzieje Krakowa w licealnych podręcznikach historii i w świadomości uczniów klas maturalnych*
- Hołyst Alina, *Treści regionalne w świadomości uczniów szkół gminy Iwkowa*
- Lenart Andrzej, *Problem dramatyzacji na lekcjach historii*
- Konieczna Bernadetta, *Wincenty Witos w świadomości uczniów wybranych szkół podstawowych*

Rok 1989

Prace magisterskie

Promotor dr Józef Ruchała

Świątek Stanisław, *Analiza dydaktyczna podręcznika do nauczania historii w klasie VII-jej Jerzego Skowronka „Do Niepodległej”*

Promotor dr Anna Kulczykowska-Ślusarczyk

Chowaniec Zofia, *Funkcje podręcznika historii dla klasy V w teorii i praktyce szkolnej*

Mastalerz Nina, *Pytania w nauczaniu i uczeniu się historii w szkole podstawowej*

Pajor Halina, *Rola wątków biograficznych w nauczaniu i uczeniu się historii na przykładzie klasy szóstej szkoły podstawowej*

Skwarło (Dyrda) Lucyna, *Funkcje podręcznika historii dla klasy VI w teorii i praktyce szkolnej*

Promotor dr Czesław Nowarski

Piechnik Stanisława, *Metody uczenia się historii stosowane przez uczniów wiejskiej szkoły podstawowej*

Rok 1990

Prace magisterskie

Promotor dr Józef Ruchała

Baldy Renata, *Wykorzystanie biografii rodzinnej na lekcji historii najnowszej w szkole podstawowej*

Drabek Ewa, *Inscenizacja a gry dydaktyczne w nauczaniu historii*

Stańczak Jolanta, *Funkcjonowanie tekstów źródłowych w praktyce dydaktycznej szkoły podstawowej*

Gawłowski Roman, *Problematyka kultury polskiej przedrozbiorowej w programach i podręcznikach do szkoły podstawowej obowiązujących w Polsce Ludowej*

Guzy Leszek, *Nauczyciel historii szkoły średniej w pamięci studentów WSP*

Wojtaszczyk Justyna, *Stosowanie literatury popularnonaukowej w nauczaniu historii w szkole średniej*

Wowra Jacek, *Przydatność testów sekwencyjnych w kontrolowaniu wyników nauczania w szkole podstawowej*

Wróbel Elżbieta, *Funkcjonowanie środków obrazowych w praktyce nauczania historii w szkole podstawowej*

Promotor dr Czesław Nowarski

Barszcz Renata, *Inscenizacja treści historycznych w klasie IV*

Janta Wanda, *Problematyka II wojny światowej na ziemiach polskich w publikacjach czasopiśm „Mówią Wieki” i ich przydatność w klasie ósmej*

Krzanak Bogumiła, *Problemy kultury w programie nauczania historii w klasie szóstej i ich odzwierciedlenie w wiedzy uczniów*

Łakoma Maria, *Trudności w rozumieniu pojęć historycznych przez uczniów klasy VII*

Mrozek Ewa, *Sposoby indywidualizowania pracy uczniów na lekcji historii i ich efekty w klasie siódmej szkoły podstawowej*

Nawara Alicja, *Niektórzy uczestnicy polskich powstań narodowowyzwoleńczych XIX wieku w ujęciu podręczników historii do szkoły podstawowej z lat 1945–1985*

Pawlikowska Romana, *Kształtowanie wyobrażeń historycznych uczniów poprzez modelowanie elementów przeszłości w klasach IV–VI*

Pławiak Marek, *Efektywność wykorzystywania tekstów źródłowych na lekcjach historii w klasie szóstej*

Skwarło Wiesław, *Zmiany w programach nauczania historii w szkole podstawowej w latach 1945–1981 a dyskusje publicystyczne nad ich zawartością*

Rok 1991

Prace magisterskie

Promotor prof. dr hab. Czesław Majorek

Leja Ewa, *Miejsce problematyki początków ruchu robotniczego w nauczaniu historii w szkole podstawowej*

Promotor dr Józef Ruchała

Jakubczyk Ignacy, *Tematyka polskiej kultury i sztuki lat 1864–1918 na lekcjach historii w szkole podstawowej i jej dydaktyczne aspekty*

Misielec Mariola, *Efektywność lekcji historii w klasie siódmej (na przykładzie tematu „Strajk szkolny”)*

Promotor dr Czesław Nowarski

Pawlik Andrzej, *Dzieje Oddziału Partyzanckiego LSB „Sablik” oraz ich odbicie w świadomości uczniów i ludności gminy Korzenna i Bobowa*

Tomczak Ewa, *Podręcznikowy obraz aktywności publicznej wybranych kobiet polskich w drugiej połowie XIX i na początku XX wieku*

Rok 1992

Prace magisterskie

Promotor dr Józef Ruchała

Czyżyka-Duda Iwona, *Funkcje podręcznika historii dla klasy VIII w teorii i praktyce szkolnej*

Jagięła Zofia, *Świadomość przeszłości środowiska lokalnego a nauczanie historii w klasie ósmej*

Kaczmarczyk Beata, *Funkcje podręcznika historii dla klasy VII w teorii i praktyce szkolnej*

Koszarek Barbara, *Gry dydaktyczne w nauczaniu historii w klasie V szkoły podstawowej*

Rodak-Trinh Dorota, *Rola zróżnicowanych form organizacyjnych lekcji w procesie nauczania historii*

Promotor dr Józef Ruchała (oraz prof. dr hab. J. Tatarnicki)

Jachym Marek, *Powstanie Warszawskie w programach i podręcznikach szkoły podstawowej*

Sałek Małgorzata, *II wojna światowa i okupacja w świadomości trzech pokoleń mieszkańców wsi Rzepin*

Promotor dr Janina Mazur

Jewuła Bożena, *Sprawy nauczania historii w ramach Powszechnych Zjazdów Historyków Polskich po II wojnie światowej*

Sawicka Ewa, *Doskonalenie zawodowe nauczycieli historii szkół podstawowych w okresie powojennym*

Rok 1993

Prace magisterskie

Promotor prof. dr hab. Czesław Majorek

Łypaczewska Izabela, *Wpływy elementów mikrohistorii na stopień recepcji wiedzy makrohistorycznej dzieci w młodszych wiekach szkolnym*

Nowojewska Anna, *Rola mapy konturowej w kształtowaniu orientacji w przestrzeni historycznej uczniów w średnim wieku szkolnym*

Ślęzak Bożena, *Rola tablic genealogicznych w kształtowaniu orientacji czasowej i przestrzennej dzieci w średnim wieku szkolnym*

Promotor dr Czesław Nowarski

Dubiel Joanna, *Kraków w XVI wieku – stan badań historiograficznych oraz ich odbicie w programach i podręcznikach szkolnych*

Kogut Jacek, *Postać Władysława Andersa w powojennych podręcznikach do historii*

Lachner Zofia, *Zabytki krakowskiego Zwierzyńca, ich dzieje i wartości dydaktyczne*

Latkiewicz Barbara, *Prawda historyczna i mity o wybranych uczestnikach powstania listopadowego na kartach podręczników szkolnych i w świadomości uczniów*

Mołda Krzysztof, *Bitwa gorlicka w czasie I wojny światowej i jej obraz w historiografii oraz w podręcznikach szkolnych*

Oleszkowicz Ryszard, *Możliwości zastosowania systemów komputerowych w nauczaniu–uczeniu się historii w szkole średniej*

Sablik Janusz, *Muzea Bielska-Białej w świadomości i praktyce nauczycieli szkół podstawowych tego miasta*

Słowik Adam, *Wybrane postacie kampanii wrześniowej 1939 roku w historiografii, podręcznikach szkolnych i świadomości uczniów klas VIII wiejskich szkół podstawowych*

Sudzik Grzegorz, *Korelacja treści historycznych podręczników religii i historii wydanych w latach 1945–1961*

Walaszek Iwona, *Rola poezji historycznej na lekcjach historii w szkole podstawowej*

Rok 1994

Praca doktorska

Promotor prof. dr hab. Czesław Majorek

Szmyd Kazimierz, *Myśl pedagogiczna Zygmunta Karola Mysłakowskiego (1890–1971)*. Recenzenci pracy: prof. dr hab. Danuta Drynda, prof. dr hab. Tadeusz Nowacki

Prace magisterskie

Promotor prof. dr hab. Czesław Majorek

Dziurska Anna, *Gry dydaktyczne w nauczaniu historii. Istota, funkcje i warunki efektywności*

Promotor dr Czesław Nowarski

Dorębska Beata, *Rozumienie treści historycznych przez uczniów klas I–III*

Grzegorzek Maria, *Specyfika pracy nauczyciela historii w klasach łączonych na poziomie szkoły podstawowej*

Kanak Marta, *Funkcje i zastosowanie literatury pięknej w nauczaniu historii na poziomie szkoły podstawowej*

Król Dorota, *Problem powstania kościuszkowskiego w ujęciu powojennych podręczników szkolnych do historii*

Molong Danuta, *Korelacja historii z geografią w nauczaniu klas IV i V szkoły podstawowej*

Nykiel Danuta, *Wybrane zabytki renesansowe Krakowa i ich znajomość wśród uczniów klas II liceum ogólnokształcącego i klas VI szkoły podstawowej*

Remian Sabina, *Dzieje Radomyśla Wielkiego i ich rola w rozwijaniu zainteresowań historycznych miejscowych uczniów*

Rześna Beata, *Dzieje Mazowsza w ujęciu powojennych podręczników szkolnych*

Świerczek Mariola, *Problem odzyskania niepodległości Polski w 1918 roku na kartach podręczników do nauki historii wydanych w okresie powojennym i w świadomości uczniów*

Rok 1995

Prace magisterskie

Promotor prof. dr hab. Jerzy Maternicki

Biela Sylwester, *Twórczość historyczna Pawła Jasienicy w ocenach polskich historyków*

Chmielowska Elżbieta, *Pojęcie historii powszechnej w galicyjskich podręcznikach szkolnych doby autonomicznej*

Promotor dr Janina Mazur

Bocheński Marek, *Zastosowanie literatury pamiętnikarskiej na lekcjach historii w kl. VI i VII szkoły podstawowej*

Janeczek Zofia, *I.J. Paderewski. Zarys biografii artystycznej oraz sposób jej prezentacji w powojennych podręcznikach szkolnych*

Kulka Alicja, *Nauczanie historii w klasach łączonych*

Madeja Danuta, *Nauczanie historii na polskim Spiszu – uwarunkowania historyczne, społeczne i narodowościowe*

Promotor dr Czesław Nowarski

Chorobik Andrzej, *Cudzoziemcy z Powstania Styczniowego na kartach podręczników historii do Szkoły Podstawowej i Liceum Ogólnokształcącego (1945–1980)*

Rok 1996

Praca doktorska

Promotor prof. dr hab. Jerzy Maternicki

Brynkus Józef, *Bohaterowie dziejów ojczystych w podręcznikach szkolnych XIX wieku.*

Recenzenci pracy: prof. dr hab. Czesław Majorek, prof. dr hab. Lech Mokrzecki, prof. dr hab. Stanisław Grzybowski

Prace magisterskie

Promotor dr Janina Mazur

Hajduga Leszek, *Postacie historyczne w nauczaniu historii w klasie VII*

Latocha Bogdan, *Pojęcia historyczne w klasie ósmej szkoły podstawowej (na podstawie Programu nauczania i podręczników)*

Promotor dr Czesław Nowarski

Bodek Cecylia, *Funkcje podręcznika historii dla klasy VIII – postulaty teoretyczne a doświadczenia praktyczne*

Hardek Barbara, *Stopień rozumienia pojęć historycznych z zakresu historii kultury materialnej przez uczniów klasy szóstej*

Książkiewicz Danuta, *Kadry nauczycielskie i uczniowie Gimnazjum w Nowym Targu oraz ich rola w życiu miasta i regionu (lata 1904–1939)*

Rok 1997

Praca doktorska

Promotor prof. dr hab. Czesław Majorek

Kruczek Maria, *Świadomość historyczna polskiej młodzieży szkolnej w świetle zawartości czasopism uczniowskich (1918–1939)*

Recenzenci pracy: prof. dr hab. Jerzy Maternicki, prof. dr hab. Jerzy Jarowiecki

Rok 1998

Prace magisterskie

Promotor dr Janina Mazur

Jarosz Marta, *Obraz dziejów Polski w niemieckich podręcznikach historii (na podstawie serii podręczników pt. Geschichtliche Weltkunde)*

Kazimierczak Marta, *Wartości patriotyczne w nauczaniu historii*

Karpień Elżbieta, *Józef Piłsudski. Zarys biografii i legendy oraz sposób przedstawienia tej postaci w podręcznikach historii z lat 1945–1995*

Lach Marta, *Dydaktyka historii w Wyższej Szkole Pedagogicznej w Krakowie w latach 1946–1996*

Tajs Ewa, *Szkolna edukacja historyczna w latach 1944–1956 (na podstawie czasopism: „Nowa Szkoła” i „Wiadomości Historyczne”)*

Rok 1999

Praca doktorska

Promotor prof. dr hab. Czesław Majorek

Żmijewska Ewa, *Kształtowanie umiejętności oceniania osiągnięć szkolnych uczniów klas początkowych w procesie przygotowania zawodowego nauczycieli*

Recenzenci pracy: prof. dr hab. Stanisław Palka, prof. dr hab. Bolesław Niemierko, prof. dr hab. Krystyna Duraj-Nowakowa

Prace magisterskie

Promotor dr Janina Mazur

Ciupka Anita, *Podręcznik obudowany do klasy VI szkoły podstawowej – propozycja pakietu dydaktycznego*

Data Marek, *Stosunki polsko-czeskie i ich obraz we współczesnych podręcznikach historii do szkół średnich*

Duch Wojciech, *Komputer w edukacji historycznej*

Fila Agnieszka, *Czasy saskie w powojennych podręcznikach historii do szkół średnich*

Góra Rafał, *Jerzy Dudkiewicz – historyk i dydaktyk historii (1903–1986)*

Kaczmarek Renata, *Nauczanie blokowe – korelacja treści nauczania historii, języka polskiego i plastyki*

Warchał Magdalena, *Działalność oświatowo-dydaktyczna muzeów na przykładzie Muzeum Archeologicznego w Krakowie*

Rok 2000

Praca habilitacyjna

Nowarski Czesław, *Akademickie kształcenie nauczycieli historii w Polsce (1945–1980)*

Recenzenci pracy: prof. dr hab. Czesław Majorek, prof. dr hab. Jerzy Maternicki, prof. dr hab. Witold Stanisław Szulc

Prace magisterskie

Promotor dr Janina Mazur

Barczyńska Katarzyna, *Obraz Ziemi Zachodnich i Północnych w polskich podręcznikach historii (1945–1990)*

Grabowska Aneta, *Nauczyciel historii w opiniach uczniów i nauczycieli*

Kowalski Szymon, *Działalność oświatowa Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu (1947–2000)*

Kubisa Adam, *Dzieje Siewierza i Księstwa Siewierskiego w działalności siewierskich placówek kulturalno-oświatowych*

Stachowicz Paweł, *„Armia Krajowa” w podręcznikach historii (1951–1995)*

Żyła Renata, *Postaci kobiece w szkolnej edukacji historycznej*

Rok 2001

Prace magisterskie

Promotor prof. UP dr hab. Czesław Nowarski

Grajny Robert, *Dydaktyczna analiza języka propagandy hitlerowskiej na ziemiach polskich w latach 1939–1945*

Sojka Iwona, *Stosunki polsko-niemieckie w XIX w i ich odbicie na kartach podręczników historii z lat 1945–1989*

Węgrzyńska Joanna, *Stosunki polsko-żydowskie w XIX w na kartach podręczników historii z lat 1945–1989*

Promotor dr Janina Mazur

Buda Monika, *Działalność edukacyjno-wychowawcza Muzeum im. Stanisława Fischera w Bochni w latach 1983–2001*

Kasprzyk Artur, *Postać generała Władysława Sikorskiego w powojennych podręcznikach historii*

Olesiak Dorota, *Stanisław August Poniatowski w wybranych podręcznikach historii dla szkół średnich na przestrzeni ostatniego półwiecza*

Ostrowska-Prokop Ewa, *Stosunki polsko-węgierskie na przestrzeni wieków w podręcznikach do gimnazjum i szkoły średniej*

Piotrowski Zenon, *Przełomy czasów Polski Ludowej w wybranych podręcznikach historii*

Rok 2002

Praca doktorska

Promotor prof. dr hab. Czesław Majorek

Kudła Lucyna, *Samokształcenie historyczne uczniów gimnazjów galicyjskich w dobie autonomii (1867–1918)*

Recenzenci pracy: prof. dr hab. Jerzy Maternicki, prof. dr hab. Henryka Kramarz

Prace magisterskie

Promotor dr Józef Brynkus

Ocytko Agata, *Programy rozwoju gospodarczego gmin powiatu olkuskiego*

Rok 2003

Prace magisterskie

Promotor dr Józef Brynkus

Bachorczyk Danuta, *Świadomość historyczna i narodowa górali w okresie II wojny światowej na przykładzie wsi Spytkowice*

Janeček Małgorzata, *System totalitarny w Chinach i jego odzwierciedlenie w publicystyce oraz we współczesnej historiografii*

Królczyk Bożena, *Tischner we wspomnieniach górali*

Smorąg Maria, *Nauczanie historii uczniów niesłyszących (na przykładzie Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Niesłyszących im. J. Korczaka w Krakowie)*

Szlachta Barbara, *Obraz generała Józefa Chłopickiego w powojennych polskich podręcznikach historii*

Rok 2004

Prace magisterskie

Promotor dr Józef Brynkus

Podstawska Natalia, *Życie codzienne żołnierzy gen. Andersa stacjonujących na Bliskim Wschodzie*

Rdzawska Paulina, *Historia „święta kwitnącej jabłoni” w Łącku*

Zahora Agata, *Los jabłończańskich Żydów podczas II wojny światowej*

Rok 2006

Prace magisterskie

Promotor prof. UP dr hab. Czesław Nowarski

- Bacharz Adrian, *Armia Czerwona w świetle współczesnej historiografii i w polskich podręcznikach historii (1945–1989)*
- Dudek Tomasz, *Polskie pieśni historyczne XIX–XX wieku i ich edukacyjne wartości z perspektywy praktyki szkolnej*
- Macura Marta, *Uczniowie dyslektyczni w procesie edukacji historycznej*
- Salwiński Dariusz, *Roman Dmowski i Józef Piłsudski w świetle historiografii i w podręcznikach historii 1945–1989*
- Stępień Monika, *Dzielnica Kazimierz w Krakowie jako obiekt wycieczek szkolnych. Racje historyczne i potrzeby edukacyjne*
- Stopa Rafał, *Biała i czarna legenda napoleońska w rozwiązywaniu sprawy polskiej – aspekty historiograficzne i edukacyjne*

Rok 2007

Prace magisterskie

Promotor prof. UP dr hab. Czesław Nowarski

- Juszczak Bartłomiej, *Rola edukacyjna Muzeum im. Stanisława Fischera w Bochni*
- Moszczyńska Grażyna, *Świadomość narodowa elity żydowskiej Krakowa w latach 1914–1939*
- Nowak Jacek, *Reformacja jako problem historyczno-edukacyjny i jego struktura pojęciowa*
- Oleksy Dominik, *Leopold Okulicki w świetle historiografii naukowej, publicystyki i świadomości uczniów*
- Osadzińska Marta, *Problem konfliktu króla Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem na kartach podręczników historii*
- Pawłowski Piotr, *Popularyzacja historii w wybranych tygodnikach społeczno-kulturalnych z lat 1989–1999*
- Rojewski Łukasz, *Dzieje Nowej Huty w świetle historiografii, prasy i świadomości uczniów*
- Tchórz Małgorzata, *Problem przemocy w okresie II wojny światowej*

Rok 2008

Prace magisterskie

Promotor prof. UP dr hab. Czesław Nowarski

- Łach Anna, *Kobiety na ilustracjach w podręcznikach historii z lat 1945–1989*
- Miś Damian, *Problemy powstania listopadowego w wymiarze historiograficznym i edukacyjnym*

Rok 2009

Prace magisterskie

Promotor prof. UP dr hab. Czesław Nowarski

- Gębarowski Konrad, *Marynarka wojenna II Rzeczypospolitej w ujęciu historiograficznym i multimedialnym*
- Łanik Michalina, *Wycieczki historyczne Szlakiem Orlich Gniazd w aspekcie historiograficznym i edukacyjnym*

- Misztal Ewelina, *Spółeczeństwo PRL wobec świąt państwowych w świetle historiografii i publicystyki*
- Młynarczyk Aneta, *Polacy u boku Napoleona – okres hiszpański (1808–1812). Studium historiograficzno-edukacyjne*
- Niedźwiedź Bartosz, *Stanisław Mikołajczyk w świetle historiografii i szkolnych podręczników historii (1949–1999)*
- Pajdzik Paweł, *Historia dzielnicy Podgórze w Krakowie i jej funkcje poznawczo-edukacyjne*
- Piętrzak Anna, *Życie w obozach koncentracyjnych podczas II wojny światowej w świetle literatury i szkolnych podręczników historii*
- Stadler Sylwia, *Obraz kobiety w tekstach źródłowych na kartach szkolnych podręczników historii*
- Stelmach Waldemar, *Historia Niepołomic i jej wartości edukacyjne*
- Szostek Iwona, *Kryzys i upadek Polski w XVIII wieku w świetle historiografii i szkolnych podręczników historii po 1945 roku*
- Wszółek Roger, *Sztuka wojenna Kartagińczyków w ujęciu historiograficzno-podręcznikowym*

Rok 2010

Prace licencjackie

Promotor prof. UP dr hab. Czesław Nowarski

- Mureńko Mariusz, *Historia krakowskich klubów piłkarskich Cracovia i Wisła w kontekście rozwoju kultury fizycznej (1906–1945)*
- Pietras Grzegorz, *Zamachy na Adolfa Hitlera (1939–1944) w świetle literatury popularnonaukowej i szkolnych podręczników historii*
- Przybyłko Jarosław, *Praca z uczniem zdolnym w edukacji historycznej na poziomie gimnazjum. Między teorią a praktyką*
- Rozwadowski Krzysztof, *Prezentacje multimedialne w gimnazjalnej edukacji historycznej*
- Sibiga Tomasz, *Nowohucka Solidarność z lat 80-tych w świadomości uczniów gimnazjum i w świetle wspomnień działaczy*
- Synowiec Tomasz, *Maraton, Salamina, Kanny. Słynne bitwy starożytności w świetle historiografii i szkolnych podręczników historii*
- Wojtasik Maciej, *Józef Stalin w świetle historiografii, szkolnych podręczników i świadomości uczniów*

Prace magisterskie

Promotor prof. UP dr hab. Czesław Nowarski

- Musiał Aneta, *Kryzysy społeczno-polityczne w Polsce w latach 1944/45–1989; ich odbicie w historiografii i wiedzy uczniów*
- Soszka Malwina, *Władysław Sikorski – generał i polityk w świetle historiografii i szkolnych podręczników historii*
- Sroga Patrycja, *Dzieje Śląska w świetle historiografii, szkolnych podręczników historii i świadomości uczniów*
- Zych Barbara, *Losy dzieci w latach II wojny światowej (na przykładzie obozu koncentracyjnego w Łodzi)*

Rok 2011

Prace magisterskie

Promotor prof. UP dr hab. Czesław Nowarski

- Balawajder Agata, *Poezja historyczna dwudziestolecia międzywojennego i jej edukacyjne wymiary*
- Dziedzic Gabriela, *Seminarium Nauczycielskie Zgromadzenia Sióstr Prezentek w Krakowie (1927–1936)*
- Mamcarczyk Joanna, *Psychofizyczne formy wyniszczenia więźniów obozu koncentracyjnego Auschwitz-Birkenau. Konteksty dydaktyczno-wychowawcze*
- Mordarski Łukasz, *Elementy dziejów Turcji na kartach polskich podręczników historii i w świadomości uczniów*
- Nowak Piotr, *Elementy dziejów Szwecji w podręcznikach historii i świadomości uczniów*
- Otmar Grzegorz, *Polityka zagraniczna Polski (1926–1939) w ujęciu historiografii, podręczników historii i czasopisma „Mówią Wieki”*
- Trzeskowska Karolina, *Propagandowy obraz Armii Krajowej w świetle szkolnych podręczników historii i artykułów prasowych (1944–1956)*
- Waktor Konrad, *Narodowa Demokracja na kartach podręczników historii i czasopisma „Mówią wieki”*
- Wilk Anna, *Elementy warsztatu pracy nauczyciela historii na łamach czasopisma „Wiadomości Historyczne” (1950–2000)*

Rok 2012

Prace licencjackie

Promotor dr Józef Brynkus

- Cieplý Agata, *Propaganda i zakres kultu Bolesława Bieruta na łamach prasy (na przykładzie „Trybuny Ludu” – rocznik 1952)*
- Gajewski Mateusz, *Stan wojenny na łamach współczesnych podręczników historii*
- Jop Sylwia, *Kłamstwo katyńskie w edukacji i popularyzacji pozaszkolnej na przykładzie „Trybuny Ludu”*
- Korzeń Justyna, *Hypatia wzorzec kobiety – szansa dla popularyzacji historii kobiet*
- Kowalczyk Michał, *Możliwości wykorzystania programów komputerowych w kształtowaniu umiejętności uczniów*
- Majerczak Andrzej, *Obraz wroga w okresie marca 1968 – w edukacji historycznej i pozaszkolnej popularyzacji problemu*
- Mrowiec Dagmara, *Likwidacja analfabetyzmu na przykładzie wybranych gmin powiatu wadowickiego*
- Podstawka Joanna, *Jan Szczepanik – lokalny wynalazca. Popularyzacja wzorca osobowego*
- Ratyńska Patrycja, *Rehabilitacja nauczycieli w latach 1956–1958 na przykładzie powiatu wadowickiego*
- Sasak Justyna, *Klementyna z Tańskich Hoffmanowa – kobieta niepospolita. Popularyzacja i upamiętnianie wizerunku*
- Szczyrbak Mateusz, *Przedstawienie w edukacji historycznej ewolucji broni pancерnej i jej zastosowania w działaniach bojowych*
- Zemła Agnieszka, *Sytuacja bytowa nauczycieli po II wojnie światowej na przykładzie wybranych gmin powiatu wadowickiego*
- Zięba Krzysztof, *Kształtowanie pojęć historycznych u dzieci z zaburzeniami mowy i słuchu*