

EVGEN KRASNJAKOV

Committee on Science and Education

Роль внешкольного образования в предупреждении детской преступности, безнадзорности и беспризорности

„Чем совершеннее воспитание – тем
счастливее народы, ибо, как мы видим,
пренебрежение к воспитанию приводит
к гибели не только отдельных людей, но
и целых народов”

Гельвецкий

Abstract

In the article questions are examined in relation to the decision of important tasks of the educational and social politics sent to self-realization of child in society out-of-school educational establishments, bringing in of children, apt to violation norms of criminal code to out-of-school education, prophylaxes of negative behavior in child's and youth environment.

Key words: non-formal education, preventive education, offence, criminality among minor, prophylaxis of offences and criminality, socialization of children and young people by facilities of non-formal education, organized employment of category of schoolchildren in after educational time.

Актуальность. Сложная ситуация в Украине, углубление кризисного состояния одновременно в трех сферах жизнедеятельности – материальной, социальной и духовной, вызвала глубокие сдвиги в мировосприятии, ориентации молодежи в сферах культуры, образования, профессионального самоопределения. От нестабильности общества страдают, прежде всего, дети. Особенно губительным является растерянность, потеря идеалов, удручающе восприятие жизни, отчуждение от общества.

На этом фоне наблюдается тенденция к обострению социально-экономических, психолого-педагогических и медико-биологических факто-

ров, которые детерминируют деструктивное поведение несовершеннолетних. Растет численность детей с нарушением норм поведения и тех, которые относятся к „группе риска” и приобщаются к раннему алкоголизму, наркомании, проституции, увеличивается удельный вес противоправной, агрессивной и аутоагрессивного поведения подростков под влиянием алкогольного и наркотического опьянения.

В этих условиях крайне важна консолидация усилий всех звеньев отечественного образования, направленных на реальное введение превентивного воспитания.

Основные положения. В научной литературе термин „превентивное воспитание” трактуется как система подготовительных и профилактических действий, направленных на предотвращение формирования у учащихся негативных привычек, черт характера, проявления асоциального поведения подростков и организации надлежащего ухода за деятельностью школьников. Целью превентивного воспитания является формирование правового сознания на основе тех правовых знаний, представлений, убеждений, сложившихся в нашем обществе, чувствах, которые регулируют поведение: чувство законности избранной цели, правомерности путей ее реализации, справедливости, активного противодействия нарушителям законов нашей страны; коренное повышение правовой культуры всех участников учебно-воспитательного процесса; формирования здорового образа жизни, предупреждения асоциальных проявлений среди учеников, профилактика употребления наркотических веществ и так далее.

В превентивном воспитании учащейся молодежи важным является привлечение к воспитательному процессу родителей, общественных организаций, самоуправления; координация взаимодействия школы, семьи и общественности. Постоянное сотрудничество образовательного учреждения с родителями, другими общественными воспитательными институтами обеспечивает устойчивость и стабильность учебно-воспитательного процесса, способствует устранению психолого-педагогических нарушений социальной адаптации несовершеннолетних.

В соответствии с законодательством об образовании Украины одним из приоритетных направлений воспитательной работы в системе образования является содействие творческому развитию личности¹. В этом контексте звено внешкольной системы образования является одной из самых продуктивных. Ведь согласно Закону Украины „О внешкольном образовании” и Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года является создание условий для творческого, интеллектуального, духовного и физического развития воспитанников, учащихся и слушателей; поиск, развитие и поддержка способных, одаренных и талантливых воспитанников,

¹ Е. Красняков, Государственная политика в сфере внешкольного образования, „Родная школа” 2014, № 4–5, с. 17–20.

учеников, слушателей, организация досуга воспитанников, учащихся и слушателей, поиск новых форм; профилактика безнадзорности, правонарушений², обеспечение равного доступа детей и молодежи с учетом их личностных потребностей к обучению, развитию средствами внешкольного образования (создание для охвата различными формами дополнительного образования не менее 70% детей соответствующего возраста)³.

Таким образом, на внешкольное образование возложена не только воспитательная функция, в общем, ее понимании, но и внедрение действенных факторов превентивного воспитания путем организации содержательного досуга детей и молодежи (привлечение к участию в кружках по направлениям внешкольного образования), что, по нашему мнению, является одним из действенных средств предупреждения преступности и правонарушений среди ученической и студенческой молодежи.

Итак, целью статьи является освещение роли внешкольного образования в предупреждении детской преступности, безнадзорности и беспризорности, необходимости сохранения и развития сети внешкольных учебных заведений, совершенствования механизмов финансирования системы внешкольного образования.

Преступность среди несовершеннолетних, детская безнадзорность и беспризорность – трагические явления современности, которые вызывают у нас боль и печаль за детьми с потерянным детством и юностью.

Коренные социально-экономические изменения в Украине во многом способствовали разрушению прежних устаревших стереотипов поведения, нормативов и ценностных ориентаций. Теперь имеем кризис традиционных институтов социализации молодого поколения, нарушение механизма преемственности поколений, отчуждение несовершеннолетних от культуры. Дети, подростки, молодежь, находясь под влиянием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тяжелых переживаний.

В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяет спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивных веществ и алкоголя, кражи личного и государственного имущества, хулиганство, грабежи, разбойные нападения, изнасилования, тяжкие телесные повреждения и даже злонамеренные убийства. Вследствие безнадзорности существенно не меняется и общее

² Законодательство в сфере образования и профессионального обучения (Верховная Рада Украины. Комитет по вопросам науки и образования). Сост. Б. Г. Чижевський, В. П. Головинов, Е. В. Красняков, Н. Н. Шевченко, Парламентское издательство, Киев 2013, с. 167.

³ Указ Президента Украины „О Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2012 року”, <http://www.president.gov.ua/ru/wosgryte/15828.html>.

количество правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. К тому же, по утверждению специалистов, всё более усложняется и структура преступности. По данным управления криминальной милиции по делам детей Министерства внутренних дел Украины в течение 2013 несовершеннолетними или с их участием совершено 11 346 правонарушений, из них 5 126 тяжких и особо тяжких. Выявлено 7 378 несовершеннолетних, совершивших уголовные преступления, из них 5 036 – ученики, слушатели, воспитанники и студенты учебных заведений, в том числе 3 043 – общеобразовательных учебных заведений, 1 720 – профессионально-технических учебных заведений и 282 – высших учебных заведений. В течение первого квартала 2014 года уровень преступности среди несовершеннолетних вырос на 57,1%, больше всего в Днепропетровской, Донецкой, Запорожской, Кировоградской, Луганской, Николаевской, Одесской областях. Более половины из 1,2 тысячи совершенных преступлений – тяжкие и особо тяжкие. Около 400 подростков совершили преступления повторно⁴.

К сожалению, кардинально не меняется так называемая „группа риска”. Это дети-сироты и дети, лишенные родительской опеки. По данным Министерства образования и науки Украины по состоянию на конец 2013 года в учебных учреждениях системы образования Украины учится 60 395 детей этой категории.

Считается, что наиболее эффективной формой борьбы с правонарушениями и преступностью среди детей, подростков и молодежи является их профилактика. Действующим законодательством Украины понятие профилактики правонарушений среди детей рассматривается как деятельность, которая направлена на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению детьми правонарушений, а также положительное влияние на поведение отдельных детей на территории Украины, в ее отдельном регионе, в семье, на предприятии, в учреждении или организации независимо от форм собственности, по месту жительства⁵.

Проблема преступности несовершеннолетних не нова. Она была предметом исследований известных юристов, психологов, педагогов, работников социальных служб и правоохранительных органов. За последние несколько лет опубликовано немало работ по анализу причин преступности несовершеннолетних, определению форм и методов борьбы с этим негативным явлением как учебно-методического, так и практического характера. Особого внимания заслуживают исследования таких ученых: Ю. Антонян, Т. Барил, А. Белкин,

⁴ Уровень детской преступности в Украине повысился на 57% – ГПУ, http://zib.com.ua//ua/print/83440-riven_dityachoi_zlochinnosti_v_ukraini_zris_na_57_-gpu.html.

⁵ Об органах и службе по делам детей и специальные учреждения для детей, Закон Украины от 24.01.1995 № 20/95-ВР, <http://zakon3.rada.gov.ua/rada/show/20/95-%D0%B2%D1%80>.

И. Бошкатов, Ф. Бурчак, В. Бурдин, А. Гришко, Г. Душейко, Н. Максимова, П. Михайленко, Л. Мороз, В. Оржеховская, В. Сташис, В. Таций, С. Яковенко и другие.

Исследователи проблем профилактики правонарушений и преступности среди несовершеннолетних рассматривают профилактическую деятельность как одно из средств социального регулирования общественных отношений в целях ликвидации детерминант преступности, как взаимодействия мер экономико-социального, воспитательно-педагогического, организационного и правового характера, как сочетание различных уровней предупреждения преступности. Система мер предупреждения преступности несовершеннолетних базируется на принципах общего социального характера, который предназначен обеспечить необходимый уровень благосостояния, культуры, воспитания и обучения молодых людей. По их мнению, эта система таких мероприятий:

- действует в соотношении с социальной, экономической, молодежной, уголовной политикой государства, реализуется через ряд целевых программ, оказание материальной и иной помощи семьям и детям, предотвращения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних,
- имеет самостоятельную законодательную базу – комплекс правовых актов, регулирующих вопросы создания оптимальных условий жизни, воспитания детей и молодежи, защиты их прав и интересов, нейтрализации негативного воздействия на них, предотвращения безнадзорности, аморальным проявлениям и т. д.,
- обеспечивает деятельность всех субъектов профилактики преступлений среди несовершеннолетних, которая опирается на соответствующую информационно-аналитическую базу и обеспечивается бюджетным финансированием⁶.

Бесспорно, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних является, прежде всего, проблемой педагогической, потому, что она связана с решением определенного круга воспитательных задач. Профилактическая работа в системе образования – процесс сложный, многоаспектный, длительный по времени и имеет свои исключительные возможности. Например, ни одна другая социальная структура не в состоянии решать задачу ранней профилактической работы (исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности). Именно в учебном заведении (детский сад, начальная школа, внешкольное учебное заведение) должны закладываться основы ранней профилактики, которые предусматривают создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития

⁶ Мероприятия профилактики преступлений среди несовершеннолетних, http://pidruchniki.ws/1800010249632/pravo/zahodi_profilaktiki_zlochiviv_vchiniyayutsya_nepovnolitnimi.

детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Внешкольное образование, как составляющая непрерывного образования Украины, является именно тем уникальным звеном, которое имеет возможности влиять на занятость детей и подростков во внеурочное время. Посещение кружков, секций, студий, клубов, внешкольных учебных заведений детьми и подростками, которые склонны к совершению правонарушений, детьми-сиротами и детьми, лишенными родительской опеки отвлекает их от „влияния улицы”, позволяет получать знания, навыки или услуги из тех направлений деятельности, которые вызывают личный интерес, позволяет педагогическим работникам проводить эффективную профилактическую работу. Поэтому органам государственной власти и местного самоуправления, внешкольным учебным заведениям, общеобразовательным школам, родителям, общественным организациям, которые занимаются проблемами предотвращения преступности среди несовершеннолетних, крайне важно уделить особое внимание привлечению к различным формам работы внешкольных учебных заведений детей, склонных к нарушению норм уголовного кодекса.

В современных условиях роль государственных органов, занимающихся проблемами детей и молодежи, неизмеримо должна расти, поскольку только государство может определить социальный статус несовершеннолетних в обществе, обеспечить личности возможность для всестороннего развития, повышения ее общекультурного и профессионального уровней.

Проблема преступности среди детей, подростков и молодежи, ее профилактика становится общегосударственной проблемой. Сейчас уже мало рассматривать и решать отдельные проблемы профилактики преступности среди подростков на уровне школы, внешкольного учебного заведения, средств массовой информации, семьи и т.д., но и рассматривать эту проблему комплексно, на уровне особого вопроса государства.

По нашему мнению, в современных условиях на общегосударственном уровне крайне необходимо осуществить следующие мероприятия:

- усиление работы с несовершеннолетними, которые не работают и не учатся,
- обеспечение выполнения требований статей 21, 22 Закона Украины „Об образовании” в части стопроцентного обеспечения работниками психологической службы учебных заведений и создание условий для обеспечения содержательного досуга и занятости детей и молодежи в свободное время,
- обеспечение систематической, профилактической просветительской работы в учебных учреждениях по вопросам формирования здорового образа жизни, предотвращение употребления наркотических веществ детьми, ученической и студенческой молодежью,

- обеспечить работу в учебных учреждениях, в том числе внешкольных, общедоступных кружков, спортивных секций, клубов и привлечение к участию в них детей и учащуюся молодежь,
- сохранение и развитие сети государственных и коммунальных учебных заведений без права их перепрофилирования, переподчинения, слияния, передачу помещений, оборудования, техники в аренду,
- развитие и создание новых типов учебно-воспитательных заведений, организацию полноценного досуга,
- внедрение прогрессивных, эффективных механизмов финансирования системы внешкольного образования, закрепление на законодательном уровне нормы о запрете передачи на местные бюджеты финансирования учреждений дополнительного образования,
- решение болезненного вопроса кадрового обеспечения внешкольных учебных заведений, внедрение механизмов стимулирования притока молодых специалистов, повышение уровня оплаты труда руководителей кружков, секций, творческих объединений и так далее,
- обеспечение доступности учреждений культуры и отдыха для семей с детьми (театров, кино и концертных залов, баз летнего отдыха, спортивно-оздоровительных лагерей и т.д.),
- недопустимости использования государственных объектов физкультуры и спорта не по назначению,
- восстановление сети спортивных секций и сооружений по месту жительства,
- восстановление системы правового обучения с участием работников органов юстиции, прокуратуры, суда, внутренних дел, государственного арбитража, адвокатуры, юридических служб государственных предприятий, органов образования, культуры.

Выводы. Итак, практика утверждает, что внешкольные учреждения являются самостоятельным видом образовательной деятельности и никогда никакой (современной) школой заменены не будут, потому что чем более высокий уровень школьного образования, тем шире спектр интересов и запросов личности, а школа их самостоятельно не удовлетворит.

Литература

- Законодательство в сфере образования и профессионального обучения (Верховная Рада Украины. Комитет по вопросам науки и образования). Сост. Б. Г. Чижевський, В. П. Головинов, Е. В. Красняков, Н. Н. Шевченко, Парламентское издательство, Киев 2013, с. 376.
- Красняков Е., Государственная политика в сфере внешкольного образования, „Родная школа” 2014, № 4–5, с. 17–20.
- Мероприятия профилактики преступлений среди несовершеннолетних, http://pidruchniki.ws/1800010249632/pravo/zahodi_profilaktiki_zlochiviv_

vchinyayutsya_nepovnolitnimi.

Об органах и службе по делам детей и специальные учреждения для детей. Закон Украины от 24.01.1995 № 20/95-ВР, <http://zakon3.rada.gov.ua/rada/show/20/95-%D0%B2%D1%80>.

Указ Президента Украины „О Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2012 року”, <http://www.president.gov.ua/ru/vosgyute/15828.html>.

Уровень детской преступности в Украине повысился на 57% – ГПУ, http://zib.com.ua//ua/print/83440-riven_dityachoi_zlochinnosti_v_ukraini_zris_na_57_-_gpu.html.

EVGEN KRASNIAKOV

PhD in Public Administration

Associate Professor Verovna Rada of Ukraine

Committee on Science and Education

krasniakov@rada.gov.ua