

TIMUR BYKOVSKIY  
National Pedagogical M.P.  
Dragomamov University

## Содержание подготовки будущих педагогов Внешкольных учреждений по направлению „технологическое образование”

### Abstract

In the article presents main issues of the content of training future pedagog for non-formal education on the direction “Technology education”. Special attention is paid to the implementation of the content of the training through educational disciplines “Theory and methods of non-formal education”, “Fundamentals of engineering and technology”, “Technology practicum”, “Car practicum”, “Nanotechnology”.

**Key words:** non-formal education, training future pedagog, educational disciplines

Актуальность. На сегодня у подрастающего поколения важным и актуальным является вопрос выбора профессии, который не может быть решен не имея определенного профессионального опыта. Формирование профессионального опыта, по нашему мнению, целесообразно начинать еще в подростковом возрасте, что обусловлено временем, необходимым для получения этого опыта. Ведь невозможно решить вопрос склонности к той или иной работе не испытав себя в ней.

Поэтому мы видим одной из задач внешкольных учебных учреждений в создании условий, благодаря которым подростки могли бы ознакомиться с различными профессиями и выбрать ту, которая им нравится еще до окончания обучения в школе и получения аттестата о среднем образовании. В этом случае выбор направления дальнейшего обучения и трудоустройства происходит сознательно и целенаправленно.

В то же время важную роль в выборе будущей профессиональной деятельности занимают именно педагоги учебных учреждений, от профессионализма, компетентности и опытности которых зависит будущее их воспитанников.

Установлено, что государственная политика в области профессиональной подготовки специалистов, их обучения и воспитания в Украине определена в Конституции Украины, Законе Украины „Про образование”, „Про высшее образование”, „Про научную и научно-тех-

ни-ческую деятельность”. Современные концептуальные идеи и взгляды на стратегию и основные направления развития образования раскрыто в Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года и других нормативно-правовых документах.

Концептуальные положения и прикладные разработки по вопросам трудового и профессионального обучения представлено в работах таких выдающихся ученых, как: П. Р. Атутов, Ю. К. Васильев, А. В. Вихрущ, П. Н. Гусак, В. И. Гусев, Й. Н. Гушулей, М. Н. Делик, А. И. Демин, В. И. Качнев, Н. С. Корець, Т. В. Кудрявцев, В. Г. Кузь, Г. Е. Левченко, В. Н. Мадзигон, В. К. Сидоренко, Г. П. Скульский, А. Е. Стахурский, В. Г. Разумовский, Г. В. Терещук, Д. А. Тхоржевский и др.

Вопрос внешкольного образования, деятельности кружков внешкольных учебных учреждений научно-технического направления освещен в научно-педагогических трудах Л. К. Балясной, Е. В. Быковской, Г. Г. Ковганич, М. Б. Коваль, Т. И. Сущенко и др.

В то же время проблема профессиональной подготовки будущих учителей трудового обучения для внешкольных учебных заведений остается актуальной, где важное место принадлежит вопросу содержания подготовки<sup>1</sup>. Это обусловлено тем, что достижение основной цели и задач образования обеспечивается прежде всего ее содержанием. И именно содержание образования должно определять качество и доступность, обеспечить формирование профессиональных качеств.

Таким образом, в статье основное внимание уделим содержанию подготовки будущих руководителей научно-технических кружков по направлению „Технологическое образование”.

Основные положения. Установлено, что в системе образования определение, отбор и формирование содержания является наиболее важным и сложным вопросом. Итак, содержание высшего образования обусловлено целями и потребностями общества; системой знаний, умений и навыков; профессиональными, мировоззренческими и гражданскими качествами, которые должны быть сформированы в процессе обучения с учетом перспектив развития общества, науки, техники, технологий, культуры и искусства<sup>2</sup>.

Необходимо учитывать, что содержание подготовки педагогических работников для внешкольного образования в Украине создает предпосылки для:

- формирования компетенций личности и определяется на основе общечеловеческих и национальных ценностей, научности и систематичности знаний, их значимости для социального становления человека, гуманизации и демократизации образования, взаимоуважения

<sup>1</sup> Д. А. Тхоржевский, *Методика трудового обучения, Вища школа*, Киев 1973, с. 352.

<sup>2</sup> П. Р. Атутов, *Система трудового воспитания*, Просвещение, Москва 1981, с. 102.

- между национальностями и народами, светский характер образования,
- индивидуализации и дифференциации образования, его профилизации, внедрения современных педагогических методик и технологий обучения, воспитания, развития и социализации личности в свободное время во внешкольных учебных учреждениях и других социальных институтах.

Итак, содержание подготовки педагогических работников для внешкольного образования мы рассматриваем как научно-обоснованную систему дидактически и методически оформленного материала.

Установлено, что основной целью профессиональной подготовки будущих педагогов-внешкольников является осуществление профессиональной деятельности в сфере внешкольного образования. Содержание подготовки будущих педагогов внешкольных учебных учреждений должно быть направлено на последовательное освоение студентами вопросов теории и практики внешкольного образования, условий обеспечения ее организации и проведения<sup>3</sup>.

Установлено, что содержание образования структурируется и реализуется в системе учебных дисциплин, предметов, курсов и представлен в учебных планах, программах, учебниках, пособиях, методических материалах, дидактических средствах и т. п.<sup>4</sup>

Выяснено, что содержание подготовки будущих педагогов внешкольных учебных учреждений должно включать следующие составляющие: фундаментальную, педагогическую и методическую, распределяемых по соответствующим циклам, подготовки. При этом особенностью содержания является практико-ориентированный характер.

Таким образом, более подробно рассмотрим содержание подготовки будущих руководителей научно-технических кружков по направлению „Технологическое образование”, которое реализуется через учебные дисциплины „Теория и методика внешкольного образования”, „Основы техники и технологий”, „Технологический практикум”, „Автомобильный практикум”, „Нанотехнологии”.

Особое значение в подготовке педагогических работников для внешкольного образования в Украине имеет учебная дисциплина „Теория и методика внешкольного образования”, главной целью которой является подготовка будущих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в сфере внешкольного образования<sup>5</sup>.

Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач:

---

<sup>3</sup> Позашкільна освіта в Україні: навч. посіб. За ред. О. В. Биковської, ІВЦ АЛКОН, Київ 2006, с. 224.

<sup>4</sup> М. С. Корець, Науково-технічна підготовка вчителів для освітньої галузі „Технології”: моногр., НПУ ім. М.П. Драгоманова, Київ 2002, с. 258.

<sup>5</sup> Позашкільна освіта в Україні: навч. посіб. За ред. О. В. Биковської, ІВЦ АЛКОН, Київ 2006, с. 224.

- усвоение студентами совокупности теоретических знаний теории и методики внешкольного образования, проектирования педагогического процесса во внешкольных учебных учреждениях, углубления их общеобразовательной, фундаментальной и профессиональной подготовки,
- формирование умений и навыков организации и осуществления педагогической деятельности в сфере внешкольного образования,
- расширение опыта творческой работы студентов, разработка и выполнение индивидуальных творческих задач по вопросам внешкольного образования,
- совершенствование культуры труда и развитие комплекса личностных качеств, необходимых каждому студенту как будущему педагогу.

Соответственно к поставленной цели и задачам, содержание программы учебной дисциплины „Теория и методика внешкольного образования” направлено на последовательное освоение студентами вопросов теории и практики внешкольного образования, условий обеспечения ее организации и осуществления. Программа направляет студентов на ознакомление с современным содержанием внешкольного образования, новейшими методическими разработками, достижениями психолого-педагогической науки, а также лучшим педагогическим опытом работы во внешкольных и других учебных учреждениях.

Программа включает три раздела (модуля): „Теоретические основы внешкольного образования”, „Управленческие основы внешкольного образования”, „Методика внешкольного образования во внешкольных учебных учреждениях”. Их содержание конкретизировано в темах занятий.

Усвоения студентами учебного материала по дисциплине „Теория и методика внешкольного образования” наиболее эффективно осуществлять в таких формах организации учебного процесса, как учебные занятия, индивидуальная и самостоятельная работа студентов, контрольные мероприятия.

Основными видами проведения учебных занятий по дисциплине „Теория и методика внешкольного образования” являются лекции и лабораторные занятия. При условии увеличения количества часов, предусмотренных данной программой, для освоения студентами материала предлагается дополнительное проведение семинарских занятий.

В программе представлена ориентировочная тематика семинарских занятий, а также расширенный перечень тем лабораторных занятий.

Значительное место в овладении учебной дисциплины „Теория и методика внешкольного образования” отводится самостоятельной работе студентов. Она предусматривает овладение студентами учебного материала в свободное от аудиторной работы время.

Содержание самостоятельной работы студентов определяется индивидуальными задачами, в т.ч. учебно-исследовательскими по вопросам внешкольного образования, а также методическими материалами, указаниями преподавателя и т. п.

Для самостоятельной работы рекомендуются отдельные вопросы. При этом соотношение объемов аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов должно составлять соответственно 58% до 42%.

С целью оценки результатов обучения студентов по дисциплине „Теория и методика внешкольного образования” во время проведения занятий проводятся контрольные мероприятия. Поточный контроль проводится по модульно-рейтинговой системе, а итоговый – в форме семестрового зачета.

В процессе изучения учебной дисциплины студенты должны знать основные положения относительно историко-теоретических и организационно-управленческих основ внешкольного образования, содержание и методики внешкольного образования во внешкольных учебных учреждениях. Также студенты должны уметь организовывать учебно-воспитательный процесс во внешкольных учебных учреждениях.

Следующую важную роль в реализации содержания профессиональной подготовки будущих руководителей научно-технических кружков по направлению „Технологическое образование” имеет программа учебной дисциплины „Основы техники и технологии”. Ведь содержание профессиональной подготовки может быть полноценно обеспечено только при наличии в структуре подготовки соответственной учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины „Основы техники и технологии” является формирование у студентов совокупности знаний о сущности технологических процессов. В частности тех, которые непосредственно касаются знаний о способах деятельности человека, его эволюцию и тенденции развития, результаты и последствия воздействия производственной деятельности на личность, общество и природу.

Задачей курса является теоретическое и практическое освоение производственных закономерностей и технологических процессов. В то же время необходимым постаает обеспечивать формирование культуры труда, технической культуры, результаты и последствия производственной деятельности, применение, получение или преобразование объектов природного, искусственного и социальной среды. Ведь данные вопросы очень важны для формирования понятий о труде, окружающей среде, последствий жизнедеятельности человека.

Установлено, что учебная дисциплина „Технологический практикум” является одной из базовых, которая реализуется в содержании подготовки будущих руководителей научно-технических кружков по направлению „Технологическое образование” и начинает преподаваться с I курса.

Целью учебной дисциплины „Технологический практикум” является ознакомление студентов с техниками изготовления изделий из металла, проволоки, древесины, бумаги, природных материалов. Это особенно важно для будущей профессиональной деятельности при работе с детьми во внешкольных учебных учреждениях.

При подготовке по данной учебной дисциплине студенты получают совокупность знаний и практических умений по обработке материалов, черчению, электротехники, физики и т. п. Это позволяет студентам в дальнейшем развивать пространственное воображение учеников, моторику, побуждать их к творческой деятельности, приобретая необходимые навыки для практической работы с доступными материалами и инструментами.

При изучении учебной дисциплины „Автомобильный практикум” будущие учителя технологий по специализации „внешкольное образование” приобретают практические знания по устройству автомобиля, целостного представления об автомобиле как о важном вещественном элементе современного транспорта.

Важность получения такого материала определяется требованиями современного общества, с его высоко развитой системой автомобильного сообщения.

Ознакомление будущих педагогов внешкольных учебных учреждений с учебной дисциплиной „Нанотехнологии” является чрезвычайно важным, поскольку нанотехнологии являются одним из самых перспективных направлений научно-технического прогресса, на развитие которого ведущие государства мира тратят значительные ресурсы.

По прогнозам ученых нанотехнологии в XXI веке сделают такую же революцию в манипулировании материей, которую в XX веке сделали компьютеры в манипулировании информацией, а их развитие изменит жизнь человечества больше, чем изобретение письменности, паровой машины или электричества.

В содержании учебной дисциплины „Нанотехнологии” необходимо рассмотрение основных понятий по нанотехнологиям, направлений ее использования и перспектив развития.

Выводы. Таким образом, овладение студентами по направлению подготовки „Технологическое образование” учебных дисциплин „Теория и методика внешкольного образования”, „Основы техники и технологий”, „Технологический практикум”, „Автомобильный практикум”, „Нанотехнологии” является важной составляющей содержания подготовки их как будущих руководителей научно-технических кружков.

## Література

- Атутов П. Р., *Система трудового воспитания, Просвещение*, Москва 1981, с. 102.
- Биковська О. В., *Позашкільна освіта: теоретико-методичні основи: моногр.*, ІВЦ АЛКОН, Київ 2008. – с. 336.
- Корець М. С., *Науково-технічна підготовка вчителів для освітньої галузі „Технології”: моногр.*, НПУ ім. М.П. Драгоманова, Київ 2002, с. 258.

Позашкільна освіта в Україні: навч. посіб. За ред. О. В. Биковської, ІВЦ АЛКОН,  
Київ 2006, с. 224.

Сущенко Т. І., *Позашкільна педагогіка: навч. посіб.*, ІСДО, Київ 1996, с. 144.

Тхоржевский Д. А., *Методика трудового обучения*, Вища школа, Київ 1973, с. 352.

TIMUR BYKOVSKIY

PhD in Pedagogics

Associate Professor

National Pedagogical M.P.

Dragomanov University

zslz@i.ua