

ROMAN SUSHCHENKO  
Zaporozhye National Technical  
University

## Тенденции формирования управленческой культуры Будущих инженеров железнодорожного транспорта украины в процессе профессиональной подготовки

### Abstract

The article reveals the pedagogical paradigms and conceptual approaches to the formation of administrative culture of Railway Engineers in higher education, taking into account the leading trends in the development of the national system of vocational education of engineering personnel in Ukraine, its modernization on the basis of priority creative teaching activities of the faculty of higher technical educational institutions, promoting training of engineers of the new formation, ready for innovative engineering, innovative thinking, adequate national values and culture of safety on the railways. The latter is particularly actualizes the need to rethink the old targets and traditional conceptual approaches to the formation of administrative culture of Railway Engineers in the process of training.

**Key words:** Railway Transport Engineers, pedagogical paradigm, management culture, formation, professional value

Актуальность. Зримой приметой времени является переосмысление профессиональных ценностей инженера железнодорожного транспорта, поиск путей формирования ярких творческих личностей, умеющих в современных условиях утверждать собственные модели культуры управления жизнью, производством, людьми.

Это связано с тем, что XXI век начался в эпоху глобальных революций: в физике, в области средств мгновенных коммуникаций. Они изменили прежние представления о природе, об окружающем мире, о мироустройстве. Углубили новые знания о человеке, об энергии, информации и позволили по-новому – целостно, посмотреть на человекознание, на самого человека, его профессиональную миссию и парадигму. Вскрыли множество негативного: рост невежества и бездуховности, несоответствие образования требованиям времени, увеличение смертности.

Выход из сложившейся ситуации видится, прежде всего, в изменении, преобразовании системы профессионального образования, которая должна формировать общенациональную культуру, новое мировоззре-

ние, высокую моральную культуру современного специалиста, выпускника высшего учебного заведения<sup>1</sup>.

Во многих странах уже сегодня выше всего ценится управленческая культура инженера железнодорожного транспорта, его умение организовать свой труд и психологически комфортное взаимодействие со многими людьми.

В период социально-экономических трансформационных изменений, которые происходят в ценностной системе инженера железнодорожного транспорта (далее – ЖТ), особое значение приобретает повышение его управленческой культуры, которая рассматривается нами как личностные переживания профессиональных проблем, которые осознаются как преграды, возникающие в результате блокирования возможностей достижения творческих намерений и целей, имеющих для инженера жизненную значимость.

Целенаправленное формирование управленческой культуры инженера в этой связи требует переосмысления не только в плане ее роли и значения для ускорения и модернизации отечественного железнодорожного транспорта, но и готовности преподавателей железнодорожных вузов к осуществлению новой кадровой политики, особенностью которой является целостное педагогическое обеспечение профессиональной подготовки инженерных кадров, качество которых напрямую зависит от таких важных педагогических факторов, обеспечивающих формирование общей и управленческой культуры выпускников в процессе профессиональной подготовки:

- интенсивность педагогического влияния на культуру вузовского педагогического процесса, учебных отношений преподавателей и студентов,
- создание соответствующего психоэмоционального фона,
- продуктивное развитие не студенческого, а профессионального мышления, профессионально-личностных качеств, ценностных ориентаций, стремления к самосовершенствованию,
- стимулирования профессионально-творческой самореализации и повышение социальной активности будущих специалистов,
- создание условий для профессиональной адаптации к новым высотам культуры производственных отношений, к преобразованию и обогащению управленческого климата в производственных коллективах.

На практике, инженерные проблемы на железнодорожном производстве, любые сложные, нерешаемые вопросы не могут быть „подъемными”, претворенными в жизнь, помимо успешного управления или системно организованного, масштабного и скоординированного, каждодневного и постоянного управленческого влияния, связанного с производительностью инженерного труда.

<sup>1</sup> М.С. Гончаренко, *Валеопедагогические основы духовности: учебное пособие*, ХНУ имени В.Н. Каразина, Харьков 2007, с. 288.

На чем основана управленческая культура инженера после окончания высшего учебного заведения?

Во-первых, на стремлении к демократической системе отношений в коллективах.

Во-вторых, в обеспечении права всем желающим, возможность и равные шансы для каждого члена производственного коллектива проявлять в вопросах управления самостоятельность и инициативу в поисках компромисса между жесткой централизацией и полной автономией.

В-третьих, постоянном обновлении и корректировке дополнительных ресурсов управления, отхода от ориентации современного инженера на традиционно „всегда правого руководителя”.

В-четвертых, в осуществлении осознанного, целесообразного, морально и научно варифицированного выбора способов конкретного управленческого действия и выявления социально-профессиональной активности.

Сегодня все больше ученых (Т. Гура, О. Игнатюк, А. Пономарев, А. Романовский, Л. ТОВАЖНЯНСКИЙ, Т. Шаргун и др.) в процессе проектирования содержания профессионального образования будущего инженера модели XXI века склоняются к мысли о необходимости реформирования системы образования, качественно нового подхода к определению его цели, задач и содержания. Одной из ведущих тенденций развития и совершенствования современного образования является переход к ценностной парадигме, требующей развития системы взглядов, которые интегрируют аксиологические основы традиционных и инновационных процессов.

Цель статьи – раскрыть основные тенденции и особенности формирования управленческой культуры будущих инженеров железнодорожного транспорта в процессе профессиональной подготовки в высших учебных заведениях.

Основные положения. Уже первый опыт научных поисков показал: в рамках традиционного вузовского преподавания, ориентированного только на получение специальных знаний, умений и навыков, эта задача не может быть реализована. Требуется переоценка концептуальной стратегии непрерывного инженерного образования, смена прежних теоретических моделей подготовки и переподготовки железнодорожных кадров, новое понимание сути и назначения инженерной деятельности с учетом обновления всех сфер жизни общества.

Как и любая сфера человеческой деятельности, управление является конкретизацией общей деятельности инженера. Потому управленческая культура перестала быть узкоспециализированной, все больше становясь сущностной характеристикой жизнедеятельности любого современного специалиста и в этой связи имеет жизненную ценность, как для самого инженера, так и для железнодорожного хозяйства. Наличие управленческой культуры инженера железнодорожного транспорта является залогом успешной его жизнедеятельности, творческого развития и профес-

сионального становления. Потому эта проблема усиленно, объективно и своевременно поднимается на уровень научного исследования развития управленческой культуры всех граждан Украины.

По нашему мнению, понятие „управленческая культура инженера железнодорожного транспорта” – это есть:

- ответственность, и понимание не только значимости, но и динамики жизни,
- модернизация моральных ориентиров и профессиональных ценностей,
- достойный уровень освоения высоких технологий и их поддержка,
- опережающий стиль их практического использования,
- своевременность и эффективность решений,
- адекватность профессиональных практических действий,
- умение обогащать имеющихся в коллективе положительных ценностей и традиций; преодоление раскольного сознания,
- изменение отношения к научному знанию и учету мирового опережающего производственного опыта.

И хотя разница в управленческой подготовке управленцев и инженеров ЖТ весьма существенна, рациональность и эффективность их управленческой культуры во многом влияет на всю практическую деятельность отрасли, независимо от конкретной функциональной роли.

Г. Атаманчук доказал, что в условиях рыночной экономики, частной собственности, свободы, предпринимательства в высокой управленческой культуре нуждается каждый человек. Необходимо осмысленное отношение каждого грамотного человека к управлению, а не „слепое” подчинение ему под давлением конкретных механизмов. В то же время важен комплексный подход к трактовке самой сути управленческой культуры граждан. Все ее составные: управленческие знания, понимание, умение; практическое управленческое поведение; отношение к управленческим институтам – имеют значение и должны учитываться в развитии и оценке ее уровня<sup>2</sup>.

Ибо многое в жизни инженера железнодорожного транспорта зависит от наличия у него культуры управления и ему часто приходится в различных формах решать свои вопросы в органах государственной власти и органах местного самоуправления, для чего требуется управленческая компетентность во всей сложности, динамичности и противоречивости, обусловленности, обоснованности и эффективности.

Названные составляющие управленческой компетентности и культуры инженера ЖТ выступают непосредственно как объективная необходимость вовлечения его в процессы разработки, принятия и исполнения управленческих решений системно и последовательно.

<sup>2</sup> Г. В. Атаманчук, *Теория государственного управления: курс лекций*, 4-е изд., сер., Издательство „Омега-Л”, Москва 2009, с. 371.

Между тем перед ним не открываются такие возможности из-за управленческой некомпетентности и плохой информированности, из-за не вовлеченности в управленческие процессы, отсутствия управленческих знаний, дарований и увлечений.

Опыт многих стран, добившихся продвижения в развитии экономики и железнодорожном транспорте в целом, отчетливо подтверждает: управленческая культура инженеров является предпосылкой и условием совершенствования их профессионализма, уважительного психологического контакта с властью, активного проявления управленческой культуры, интеллектуальных взаимосвязей, обмена информацией.

Дело осложняется тем, что в процессе профессиональной подготовки инженерных кадров для железнодорожного транспорта отсутствует целенаправленный поиск путей педагогического перехода будущего инженера от обучения к профессиональному самообучению, развитию способности адекватно воспринимать собственные личностные качества. Этому способствует: стимулирование свободомыслия, максимальная эмоциональная вовлеченность в конкретную управленческую ситуацию, тренировка восприимчивости в приобретении новых навыков объективного анализа сложных управленческих решений в железнодорожной отрасли.

По нашему глубокому убеждению, пренебрежение этими вопросами со стороны высшей школы не только существенно снижает уровень профессионализма выпускаемых инженеров, но и заметно ограничивает возможности их инновационного мышления, возможности коммуникации, их творческой и личной профессиональной самореализации.

Эти же вопросы исследуют представители педагогики высшей школы. Речь идет о назрелой необходимости внесения изменений в выбор целей профессиональной подготовки специалистов, в ее содержание. Особая роль при этом отводится формированию управленческой культуры, от которой прямо зависит и качество функционирования предприятий, и психологическое состояние людей, и их отношение к работе, к выполнению своих профессиональных функций.

Отсюда вывод: высшие учебные заведения, готовящие специалистов ЖТ, призваны корректировать профессиональную подготовку специалистов с учетом тенденций общественного развития и в соответствии с логикой развития научно-технического и социального прогресса.

По глубокому убеждению А. Романовского, лучшей управленческой элитой будет новая генерация руководителей, подготовленной, благодаря новой образовательной системы так, что все инженеры, которые готовятся в высших технических учебных заведениях Украины, станут основой будущей управленческой элиты, которая одновременно с получением технических знаний, должна научиться современным технологиям управления параллельно с современной гуманитарной подготовкой". По его мнению, в результате реализации такого подхода инженеры должны стать профессионалами-управленцами, широко образованными

в гуманитарных науках. По своим убеждениям они должны быть, прежде всего, гуманистами, высокоморальными, духовно развитыми лидерами, которые могут принимать все управленческие решения, исходя из приоритетов общечеловеческих ценностей<sup>3</sup>.

Таким образом, совершенно очевидно, что в условиях, с одной стороны, общей демократизации общественной жизни, а с другой, – в условиях всевозрастающих противоречий между деятельностью человека и ее негативными результатами существенно возрастает роль и значение личностного фактора, который становится решающим как основной источник и главный резерв эффективности производственной сферы, научно-технического и социального прогресса. То есть, инженер рассматривается сегодня не только и не сколько как субъект производства, а, прежде всего, как определяющий фактор развития социума, создавая и новый уровень делового общения, стимулирующее созидательный процесс сотрудничества, и сотворчества в коллективах на основе морально-этических принципов и эффективной с точки зрения профессиональной педагогики, психологической комфортности человеческой коммуникации.

Учитывая все изложенное выше, мы рассматриваем наиболее важные сегменты в изменении профессиональной подготовки инженеров железнодорожного транспорта, в частности, такие:

- ориентация преподавателей высших учебных заведений на перевод в осуществлении профессионального образования инженеров ЖТ от прошлого к будущему в условиях современного информационного общества,
- для повышения вузовского педагогического процесса, качественного его функционирования необходимо формировать целостностно-системное представление о нем,
- основное предназначение организаторов профессиональной подготовки инженеров ЖТ – целенаправленная и соответственная ее направленность на обеспечение условий самоопределения в жизни и профессии, самореализации личности в течение всей жизни,
- реализация новой образовательной парадигмы связана с изменением педагогического мышления, ориентацией методического обеспечения профессиональной подготовки на активное проявление студентами своей эрудиции, профессиональных знаний не во время зачетов и экзаменов, а в процессе занятий, умения мыслить в глубоком мировоззренческом диапазоне, выходя за рамки сложившихся ранее схем и стереотипов в условиях духовного взаимообогащения,
- трансформация на новых концептуальных основах процесса созидания творческого потенциала в освоении будущей инженерной профессии с помощью уже известной „креативной педагогики”, в резуль-

<sup>3</sup> А.Г. Романовський, *Гуманітарно-технічна еліта – поступ з минулого в майбутнє*, [в:] *Традиції і національно-культурний поступ: зб.наук. пр.*, НТУ „ХПІ”, Харків 2005, с. 13–18.

тате которой создается новый учебный план, новый учебный процесс, новый учебный материал и, наконец, – и это самое главное – новый творец вузовского педагогического процесса, постоянно профессионально изменяющаяся личность преподавателя, вызывающая у студентов желание меняться как личность внутреннюю необходимость и жизненную профессиональную потребность, воплощая таким образом важнейший принцип классической педагогики – органическое единство профессионального образования и воспитания, пронизывая все составляющие профессиональной подготовки будущего инженера ЖТ,

- моделирование в ВУЗе методики обеспечения внутренней логической стройности профессиональной подготовки инженеров, которой зачастую не хватает и которая характеризует содержательные связи многочисленных изучаемых будущим инженером учебных предметов.

Предметом особой заботы и важности была и остается малоразработанной в профессиональной педагогике проблема, которая требует серьезного критического осмысления, это проблема программирования и самопрограммирования самими студентами личностной подготовки к осознанному адаптационному карьерному самоопределению и саморазвитию в различные социально-экономические периоды.

В условиях обновления и реформирования всех сфер железнодорожной отрасли в стране обострилась потребность в глобальном повышении управленческой культуры молодых инженеров, деловитости и дисциплине, высокой служебной ответственности, инициативном и творческом подходе инженера к вопросам готовности компетентного использования на производстве современной науки управления, обеспечивающей чуткость и заботу о людях, объективный анализ положительных сторон и недочетов в работе всех подразделений, тактичный и регулярно осуществляемый контроль за выполнением принятых решений, поощрения в процессе повышения людьми качества работы, стимулирование опережающего передового опыта, осуществления поиска дополнительных финансовых средств.

Всему этому способствует наличие в профессорско-преподавательском коллективе единой линии и согласованности в целеполагании профессиональной подготовки будущих инженеров для железнодорожной отрасли будущего.

Не менее важное значение имеет правильно организованное взаимодействие всех звеньев педагогического состава ВУЗа, степень его влияния на профессиональную подготовку студентов, будущих инженеров и наличие в самом железнодорожном учебном заведении такой разветвленной управленческой структуры, которая способна организовать полноценное взаимодействие, координацию работы всех подразделений, руководствуясь такими важными педагогическими и управленческими принципами:

- персональная ответственность за успешную профессиональную подготовку, ответственное выполнение задач с ней связанных,
- умение выделять главные новые задачи в профессиональной подготовке инженеров и концентрировать усилия преподавателей на их решении,
- поддержание и стимулирование благожелательного психологического климата, согласованности и делового сотрудничества всех управленческих органов и др.

Таким образом, как и любая сфера человеческой деятельности, управленческая культура действительно является конкретизацией общей деятельности инженера. Потому она (управленческая культура) перестала быть узкоспециализированной, все больше становясь сущностной характеристикой жизнедеятельности любого современного специалиста и в этой связи имеет жизненную ценность, как для самого инженера, так и для железнодорожного хозяйства. Наличие управленческой культуры инженера железнодорожного транспорта является залогом успешной его личной жизнедеятельности, творческого развития и профессионального становления.

Результаты наших наблюдений, анализ самооценки молодых инженеров железнодорожного транспорта, оценки экспертов свидетельствуют о том, что наличие у начинающих инженеров креативности и управленческой культуры, проявление их как социально-профессиональной активности – одна из важнейших и действенных характеристик целесообразного вхождения инженера в новый для него коллектив и его успехов даже в карьерном отношении, что является важнейшим индикатором профессионального роста.

Инженерная деятельность в таких ситуациях приобретает особый жизненный смысл. Наличие у инженера управленческой культуры и ее активное проявление способствует не только преобразованию профессиональной деятельности, но и способствует постоянному познанию самого себя. Каждая управленческая функция инженера (планирование, моделирование, проектирование, организация, анализ результатов) „работает” на обеспечение его личностной и профессиональной ценности как специалиста и способствует его успешному самоутверждению в общем производственном железнодорожном социуме, приобретая бесценный опыт ненавязчивого личностного влияния на стимулирование коллективного взаимного обогащения и саморазвития, на повышение уровня профессионализма. Такой способ самовыражения инженером железнодорожного транспорта управленческой культуры мы в совокупности и называем профессионально-личностной ценностью.

Представляется бесспорным тот факт, что управленческая культура как составляющая профессиональной готовности будущего инженера ЖТ в условиях высшей школы состоит из определенных элементов, которые взаимосвязаны между собой. Мерилом достижения этой взаимосвязи является результат, который всегда надо искать в личности

выпускника, а не в безличных новообразованиях. Все элементы профессиональной подготовки не просто включены в процесс взаимодействия. Главная их особенность – взаимосодействие в формировании инженера железнодорожного транспорта будущего, как субъекта деятельности.

Таким образом, профессиональная подготовка инженера железнодорожного транспорта не сводится лишь к передаче знаний. Профессиональная готовность, по нашему мнению, – это осознанное построение профессиональной акмеологии инженера как личности. К сожалению, этой проблеме – формированию в вузе целостного профессионализма будущего инженера через увлечение его будущей и значимой работой, позитивное отношение к людям, пробуждение стремления к совершенствованию себя и других пока уделяется явно недостаточно внимания.

На протяжении многих лет исследователи, говоря о профессиональной подготовке инженера и ее успешности, проводя многочисленные эксперименты, настоятельно напоминают о том, что высшие учебные заведения не только специальные учреждения, предназначенные для получения профессии. Они, прежде всего, порождение и составная часть культуры общества. Аккумулируя и транслируя научные знания эпохи как культурное достижение, вуз не может не выступать и особым культурным пространством, заключающим огромные потенциальные возможности „культурного образования” личности в самом широком понимании, приобщая ее не только к научным знаниям и практическим умениям, но и к культуре отношений, взаимодействия, поведения.

Традиционно для многих высших учебных заведений Украины все еще существует раздельное представление о вузовском педагогическом процессе и процессе профессиональной подготовки. И суть тут не в толковании понятий, а в содержании деятельности учебного заведения, включающего в себя множество систем, не всегда направленных на формирование профессиональной культуры, включающих управленческую культуру будущего инженера.

Утвердилось мнение, что профессиональная подготовка инженера состоит из таких компонентов, как организационный, проектировочный, коммуникативный и гностический (профессиональное самосовершенствование). Но в инженерной деятельности разве возможен повседневный труд без упомянутых компонентов?

И в этом плане, в плане подготовки современного инженера, особое место занимает преподаватель вуза, деятельность которого в новых условиях тоже приобретает новый смысл: не ограничиваться глубокой подготовкой студентов только по специальности, а готовить к преобразующей инженерной деятельности, к новым отношениям к делу, к людям, к себе, что лежит в основе управленческой культуры, непосредственно и опосредованно способствующей развитию „субъектной” самостоятельности, самоопределению себя в ней, утверждению своей субъектной профессиональной позиции.

Работа, проводимая со студентами в этом направлении в процессе профессиональной подготовки, как показывают беседы, включенное наблюдение и другие материалы, повышает их требование к себе, к качеству своего образования, расширяя и обогащая их субъектную позицию в процессе организации студенческой жизнедеятельности.

Представляется чрезвычайно важным для успешной реализации этой цели специальное выделение данной проблемы ректоратами и кафедрами на основе выработанной и научно обоснованной специально-педагогической стратегии, касающейся специальных и общеуниверситетских кафедр университетов ЖТ. Такая стратегия включает несколько направлений: это проблема уровня лекций, когда не только целенаправленно подбираются высокопрофессиональные преподаватели, но и целенаправленно формируются и доводятся до студентов четко выделенные профессионально значимые задачи читаемых курсов и проблемное поле учебных предметов. После вступительных экзаменов, например, в Днепропетровский национальный университет железнодорожного транспорта имени В. Лазаряна, уже первые шаги профессиональной подготовки кафедры „Проектирование и строительство дорог” начинают с незаметного и деликатного ознакомления с достижениями каждого декана, преподавателя и выпускников с раскрытием личностных аспектов каждого, а также раскрытия путей и личных субъектных характеристик, способствующих развитию профессионализма и способов „делания себя” в процессе учебы, осуществления смелых мыслительных процессов и действий.

Далее преподаватели кафедры раскрывают студентам имеющие в их арсенале возможности проявления себя в творчестве и преобразовании в меру своих возможностей. Указывается на то, что особо ценится на кафедре стремление студентов ставить перед собой и учебным заведением профессионально значимые вопросы и предлагать пути их решения в определенной сфере железнодорожной деятельности.

Это целенаправленное создание в вузе особого лично ориентированного педагогического процесса как инновационного профессионального пространства, в котором учитывается специфика будущей инженерной деятельности, их специализации, интересы аудитории, уровень сформированных профессиональных ценностей.

В организацию лично ориентированного педагогического процесса студентов „вводят” не только специальные курсы, но и приобщают их к изучению трудов ведущих профессионалов железнодорожной сферы, знакомят с нерешенными на транспорте проблемами, включающими и новые научные концепции развития железнодорожного хозяйства и управленческие функции инженера, связанные с повышением производительности труда, неуклонным, обязательным и систематическим осуществлением успешных управленческих процедур, управленческих действий, в результате которых повышается эффективность и продуктивность развития профессиональных и культурных ценностей.

Таким образом, управленческая культура инженера как комплексное явление формируется и реализуется также комплексно. Ее формирование – процесс педагогический и информационный.

Не случайно специально проведенное пилотажное исследование по выявлению у выпускников высших учебных заведений ЖТ их желаний и готовности к выявлению управленческой культуры свидетельствует о том, что, несмотря на то, что молодой инженер настроен на активное и ответственное участие в преобразовании существующей профессиональной деятельности, способен решать управленческие задачи, однако существующие до сих пор приоритеты невмешательства молодых в изменение существующей практики на местах не способствуют повышению уровня развития культурного пространства и культуры общества. Острые проблемы, стоящие перед инженером на современном производстве, напряженность в производственных рыночных отношениях, высокая степень их динамичности требуют серьезной и специальной подготовки, активности и самостоятельности в утверждении на рабочих местах выбора новых, более действенных путей активного выявления своей субъективности и продуктивной управленческой культуры, расширяя инновационные возможности и ЖТ Украины, и своего собственного профессионального развития.

Чтобы подготовить будущего инженера ЖТ к активному проявлению на рабочем месте управленческой культуры, чтобы он вносил свой достойный вклад в инновационное развитие производства, университет призван изменить существующую стратегию профессиональной подготовки инженерных кадров, выделив в качестве приоритетных такие важные направления:

- учить студентов приобретать в стенах ВУЗа навыки желаемой рациональности проявления управленческой культуры и в процессе теоретической подготовки, и в условиях самоуправления в процессе специализированной производственной практики, где студенты работают на инженерных должностях,
- будущие дипломированные специалисты привлекаются к научно-исследовательской деятельности по управленческой тематике, участвуют в различных университетских комиссиях,
- формирование у студентов базы специальных контактов с потенциальными работодателями. Проводить ярмарки вакансий и семинаров по вопросам управления и системе маркетинга,
- наращивание в условиях профессиональной подготовки опыта организации допроизводственной адаптации в условиях приближенных к будущей реальности,
- разработка специальных комплексных учебных программ развития управленческой культуры современного инженера железнодорожного транспорта, моделирующих различные ситуации, способствующие ее модернизации и обновления.

Главное – каждому инженеру железнодорожного транспорта владеть культурой и мастерством управления как важнейшей профессионально-личностной ценностью.

Потому в процессе профессиональной подготовки инженеров железнодорожного транспорта значительное место отводится исследованию педагогики успеха, особенностям инженерной подготовки инженерно-технической, а в последнее время активно исследуются вопросы гуманитарно-технической элиты.

Профессиональная деятельность современного инженера железнодорожного транспорта требует от него не только наличия высокого уровня специальных знаний и навыков, но и определенных личностных характеристик, таких, как: психологическая устойчивость, мобильность, ответственность, готовность к перегрузкам и стрессам, умений достойно выходить из них.

Следовательно, в условиях нарастающей конкуренции высшим техническим учебным заведениям необходимо искать пути максимального приближения личностно-профессиональных характеристик выпускников к требованиям железнодорожного транспорта и производства.

Существующий разрыв между его потребностями и компетентностями выпускников (дисциплинарной моделью с трансляцией знаний) актуализирует необходимость ускорения, совершенствования процесса профессиональной подготовки инженеров железнодорожного транспорта, в том числе и за счет повышения психолого-педагогической компетентности преподавателей технических ВУЗов, их интереса к профессиональной педагогике, науке о вузовском педагогическом процессе, обеспечивающим профессиональную подготовку будущих инженеров железнодорожного транспорта.

Для преподавателей железнодорожных вузов знания профессиональной педагогики необходимы для успешного овладения информацией о способах взаимодействия с аудиторией, сотрудничестве и сотворчестве со студентами, о стилях поведения, о формах обучения и воспитания, о разных типах профессионального образования как в своей стране, так и за рубежом.

В эпоху информационного общества эта наука указывает путь к обновлению информацией и способах коммуникации. На данном этапе в ряд элементов, определяющих парадигму профессионального образования, входят: осознание типа культуры и способов ее развития у студентов, осмысление ее ценности, представление об образе и месте преподавателя как носителя знаний и культуры в процессе инженерной подготовки.

„Культурологическая” парадигма ориентирует в большей степени на освоение культуры будущей трудовой деятельности инженера. „Технократическая” – проявляется только в знаниях своей специальности. Она прослеживается в своеобразном мировоззрении, основными чертами которого являются приматы средств над целью, задач образования над смыслом, технологии цивилизации над общечеловеческими интересами, техники

над ценностями. Альтернативной технократическому вызову, превращающему инженера в объект манипуляций, стала гуманистическая традиция, которая ориентирует на изменение образа инженерного мышления, руководствуясь принципом „все для человека”, „все во имя человека”.

По нашему определению, понятие „управленческая культура инженера железнодорожного транспорта” – это есть:

- важная часть общей культуры инженера, синтез деловых, профессиональных и личностных качеств инженера,
- ответственность и понимание не только значимости, но и динамики жизни,
- высокий уровень квалификации и профессионализма,
- овладение наукой и искусством управления, наличие оптимальной системы управленческих действий (планирования, организации, мотивации, распределения полномочий) и т.д.

По результатам современных исследователей Украины, в частности научной харьковской инженерной школы, по нашему глубокому убеждению, пренебрежение этими вопросами со стороны высшей технической школы не только существенно снижает уровень профессионализма выпускаемых инженеров, но и заметно ограничивает возможности их инновационного мышления, возможности коммуникации, их творческой и личной профессиональной самореализации.

выводы. Таким образом, организация современного интенсивного вузовского педагогического процесса в университетах железнодорожного транспорта – это и новые концепции и модели, это проектирование и моделирование новых учебных планов и программ профессиональной подготовки инженера нового типа, определенного нового качества культурологической подготовки, нахождения научно обоснованных инновационных технологий.

Особенно большое значение для успешного инженерного труда имеют широкие социальные мотивы формирования управленческой культуры: долга, ответственности, престижа, благополучия, успеха и плодотворной в профессиональном контексте адаптации.

## Литература

- Атаманчук Г. В., *Теория государственного управления: курс лекций, 4-е изд.*, стер., Издательство „Омега-Л”, Москва 2009, с. 579.
- Гончаренко М. С., *Валеопедагогические основы духовности: учебное пособие*, ХНУ имени В. Н. Каразина, Харьков 2007, с. 400.
- Романовський А. Г., *Гуманітарно-технічна еліта – поступ з минулого в майбутнє*, [в:] *Традиції і національно-культурний поступ: зб. наук. пр.*, НТУ „ХПІ”, Харків 2005, с. 13–18.

ROMAN SUSHCHENKO

Zaporozhye National Technical University

lorochka04@mail.ru