

3. KATEDRA PSYCHOLOGII

Włodzimierz Szewczuk

Katedra Psychologii powstała w 1955 r. w oparciu o wcześniej zorganizowany Zakład Psychologii. Przez pierwsze dwa lata prace Katedry koncentrowały się na zagadnieniach dydaktycznych, ze względu na zasadnicze braki w zakresie pod-

ręczników i lektur, a także ze względu na nieliczną kadre i braki w wyposażeniu w aparaty i książki.

W 1956 r. nastąpiła zmiana na lepsze. Rozbudowa objęła i kadre, i wyposażenie. W Katedrze pracowały trzy osoby na pełnych etatach, jedna na półetacie i dwie na godzinach zleconych. W 1960 r. otrzymaliśmy czwarty etat. Zajęcia z psychologii ogólnej realizują: prof. dr W. Szewczuk (kierownik Katedry), dr I. Isterewicz i mgr Kulczycki, a z psychologii rozwojowej starszy wykładowca mgr J. Łukacz i mgr M. Józefczyk. Współpracują z Katedrą w ramach godzin zleconych doc. dr M. Przetacznikowa, dr A. Turska, mgr A. Żurek oraz mgr A. Witoszek.

Rozbudowa Zakładu przy Katedrze poszła w kierunku zakupu podstawowej aparatury (pletysmograf, tachistoskop, aparat do badania zmęczenia, magnetofon), modeli anatomicznych oraz tablic neuroanatomicznych. Niestety od 1960 r. dotacje na ten cel zostały znacznie obcięte, co uniemożliwiło dalszą planową rozbudowę. Analogicznie przedstawia się sprawa z biblioteką zakładową.

Prace naukowe Katedry Psychologii były tak planowane, by możliwe było najściślejsze powiązanie teorii z praktyką. Z prac opublikowanych, względnie przygotowanych do druku należy wymienić następujące: W. Szewczuk: *Pamięć. Studium podręcznikowe*; W. Szewczuk: *Odmetafizycznienie sumienia*; I. Isterewicz: *Rozwój samokrytyki dzieci i młodzieży*; I. Isterewicz: *Rozwój pojęć psychologicznych u dzieci i młodzieży*.

W r. 1959 podjęto oryginalne badania nad poegzaminacyjną trwałością pamięci i nawiązano kontakt z bratnimi ośrodkami w krajach demokracji ludowych w celu prowadzenia na szerszą skalę badań porównawczych. Mimo akceptacji planu przez Ministerstwo Oświaty, Katedra nie otrzymała na ten cel żadnych kredytów i trzeba było przerwać podjęte badania o podstawowym znaczeniu dla racjonalnego kształtowania efektywności studiów. Wyniki badań wstępnych zostały opublikowane w komunikacie prof. W. Szewczuka: *Poegzaminacyjna trwałość pamięciowa*.