

ANALIZA PRZEBIEGU STUDIÓW STACJONARNYCH NA KIERUNKACH MECHANICZNYM I WYCHOWANIU TECHNICZNYM W WYŻSZEJ SZKOLE PEDAGOGICZNEJ W KRAKOWIE

Kształcenie nauczycieli w zakresie przedmiotów technicznych realizowane jest w Wyższej Szkole Pedagogicznej w Krakowie na studiach stacjonarnych, w ramach trzech kierunków magisterskich: mechanicznego, elektrycznego, wychowania technicznego oraz na studiach zawodowych, wygasłych w roku 1974/75.

W ciągu dotychczasowego przebiegu procesu dydaktycznego na wyżej wymienionych kierunkach występowały nieustanne zmiany planów i programów studiów, co implikowało konieczność doraźnego dostosowania do nich form i metod nauczania, a także rzutowało na sam przebieg studiów. Jednakże duża częstotliwość tych zmian, powodowana przez czynniki administracyjne nie pozwalała na wypracowanie odpowiednich form nauczania i ich weryfikację. Z tych względów brak było pełnego rozeznania wpływu organizacji procesu dydaktycznego na wyniki kształcenia.

Kształcenie pierwszych cykli studiów kierunków technicznych prowadzono według planów pięcioletnich, opracowanych przez Ministerstwo Oświaty i Szkolnictwa Wyższego. Były one do roku 1973/74 modyfikowane przez zmianę ilości godzin przeznaczonych na poszczególne przedmioty oraz przesunięcia okresów ich realizacji.

W roku akademickim 1973/74 wprowadzono jednolite czteroletnie studia magisterskie, dla których plany opracowano przy współudziale pracowników naukowo-dydaktycznych Instytutu Techniki Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Krakowie. Podkreślenia wymaga fakt, że od początku zainicjowania studiów stacjonarnych na kierunkach mechanicznym i wychowaniu technicznym, realizowano szczegółowe programy przedmiotów technicznych, opracowane przez pracowników Instytutu Techniki, w ramach eksperymentu dydaktycznego. Formalne zaakceptowanie tego typu działalności miało miejsce dopiero w rozporządzeniu Ministerstwa Nauki, Szkolnictwa Wyższego i Techniki z dnia 15 08 1972 r

Mając na uwadze realizowane w latach ubiegłych eksperymenty programowe i związane z tym zmiany tygodniowego obciążenia godzinowego studentów oraz ilości zaliczeń i egzaminów obowiązujących w danym semestrze dla poszczególnych cykli kształcenia, celowe będzie kompleksowe przeanalizowanie przebiegu studiów stacjonarnych na kierunkach technicznych od początku ich powstania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na roczniki, których przebieg najbardziej odbiega od pozostałych,

**Dane dotyczące przebiegu studiów
na kierunkach mechanicznym
i wychowaniu technicznym**

Przebieg studiów od początku istnienia Stan w dniu 30 XII 74	Kierunek studiów	
	mechaniczny	wychowanie techniczne
Rozpoczęło studia	500	481
Ukończyło studia (absolutorium)	103	43
w tym:		
— z dyplomem	84	34
Sprawność studiów		
— ogólna*	55,9%	30,9%
— bezwzględna**	31,5%	22,3%
Łączna ilość studentów w roku akademickim 1974/75	175	161

* Pod pojęciem sprawności ogólnej należy rozumieć stosunek liczby studentów po absolutorium, do liczby rozpoczynających studia w ramach danego cyklu kształcenia.

** Sprawność bezwzględna stanowi iloraz liczby absolwentów „rdzennych” do ogólnej ilości rozpoczynających studia w danym cyklu kształcenia. Sprawność ta dotyczy więc zakończonych cykli kształcenia. Pojęcie sprawności bezwzględnej wprowadzono dla uwiarygodnienia wśród absolwentów udziału studentów „rdzennych” tj. tych, którzy rozpoczęli i ukończyli studia w ramach danego cyklu.

ponadto próba ustalenia przyczyn za-
ważonych różnic.

Poniższy materiał dotyczy przebiegu studiów stacjonarnych kierunków mechanicznego i wychowania technicznego Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Krakowie. Całość zebranego materiału oparto na danych uzyskanych z Książ zaliczeń i egzaminów Dziekanatu Wydziału Matematyczno-Fizyczno-Technicznego, Spisów wykładów i ćwiczeń z Działu Nauczania oraz Protokołów komisji rekrutacyjnych Działu Nauki WSP. Dla lepszego zilustrowania i ułatwienia interpretacji tych danych przedstawiono je w formie graficznej w postaci wykresów Sanke'a i tabel. Ze względu na ograniczoną objętość artykułu zamieszczono tylko wybrane wykresy (cała dokumentacja znajduje się w posiadaniu autorów).

Studia stacjonarne na kierunku mechanicznym zainaugurowano w roku akademickim 1966/67 i były one kontynuowane w sposób ciągły do roku akademickiego 1977/78, co stanowi w sumie 9 cykli kształcenia. W roku 1967/68 zapoczątkowano studia na kierunku wychowanie techniczne, co daje dotychczas 10 cykli kształcenia. W ujęciu liczbowym dane dotyczące przebiegu studiów na wymienionych kierunkach przedstawia tabela 1.

Różnica między sprawnością ogólną i bezwzględną jest pewnym miernikiem fluktuacji (ubytki i przyjęcia), obserwowanej na wszystkich rocznikach rozpatrywanych kierunków studiów. Wskaźnik ten świadczy o stabilności danego rocznika.

Zebrane materiały dają podstawę do stwierdzenia, że na rozpatrywanych

rocznikach występuje duża fluktuacja, co wywiera niewątpliwie niekorzystny wpływ na przebieg studiów. W takim ujęciu podkreślenia wymaga sytuacja na kierunku wychowanie techniczne. Sprawność ogólną 30,9% i bezwzględną 22,3% należy uznać za alarmującą. Próba interpretacji takiego stanu rzeczy będzie podjęta w dalszej części artykułu, po uwzględnieniu dodatkowych danych.

Analizowane cykle kształcenia od początku istnienia rozpatrywanych kierunków, wykazują znaczne podobieństwo przebiegu. Charakterystyczny jest dla nich duży ubytek w pierwszym roku studiów i minimalne, równomiernie rozłożone ubytki w pozostałych latach.

Z uwagi na występujące na pierwszym roku każdego z wyżej wymienionych kierunków ubytki, wynoszące około 80% ubytków z całego przebiegu studiów (cyklu kształcenia), postanowiono wnikliwiej przeanalizować przyczyny takiego stanu rzeczy. W trakcie analizy danych liczbowych zwracają uwagę pewne cechy wspólne dla dwóch cykli kształcenia (na obydwu kierunkach). Przebieg tych cykli w sposób istotny różni się od pozostałych. Są to cykle kształcenia rozpoczynające się w latach 1971/72 i 1972/73. Przebieg studiów wyżej wymienionych roczników ilustrują wykresy (rys. 1 b, c, rys. 2 b, c).

Dla pełniejszej ilustracji i umożliwienia porównania, załączono wykresy przebiegu studiów roczników inaugurujących dane kierunki (rys. 1 a, 2 a). Nad wykresami naniesiono szczegółowe dane dotyczące ilości egzaminów, zaliczeń i kolokwiów, a przy obciążeniu godzinowym wykazano z rozbiciem na semestry oddzielnie ilości wykładów, ćwiczeń audytoryjnych i laboratoryjnych.

We wszystkich przypadkach przyjęto jednakową podziałkę wykresu dotyczącą naboru i ubytków. W górnej części każdego wykresu zaznaczono ubytki (odpad, odsiew, przeniesienie), a w dolnej części zmiany ilościowe wynikające z repetowania i warunkowego wpisania na rok.

egz. — egzamin
zal. — zaliczenie
kol. — kolokwium zaliczeniowe
w. — wykład
ćw. — ćwiczenia audytoryjne
l. — zajęcia laboratoryjne
pr. — prace kontrolne.

Wspólną cechą wymienionych wyżej roczników jest bardzo duży ubytek* w ciągu pierwszego roku studiów. Zastanawiający jest fakt, że w rocznikach 1971/72 następuje bardzo duży odpad**, a odsiew*** jest mały, zaś w roczniku 1972/73 sytuacja przedstawia się zupełnie odwrotnie, tzn. przy zbliżonych wartościach ubytków przeważa znacznie odsiew. W liczbach względnych przedstawiają to tabele 2 i 3.

Tabela 2

Ubytki na kierunku mechanicznym

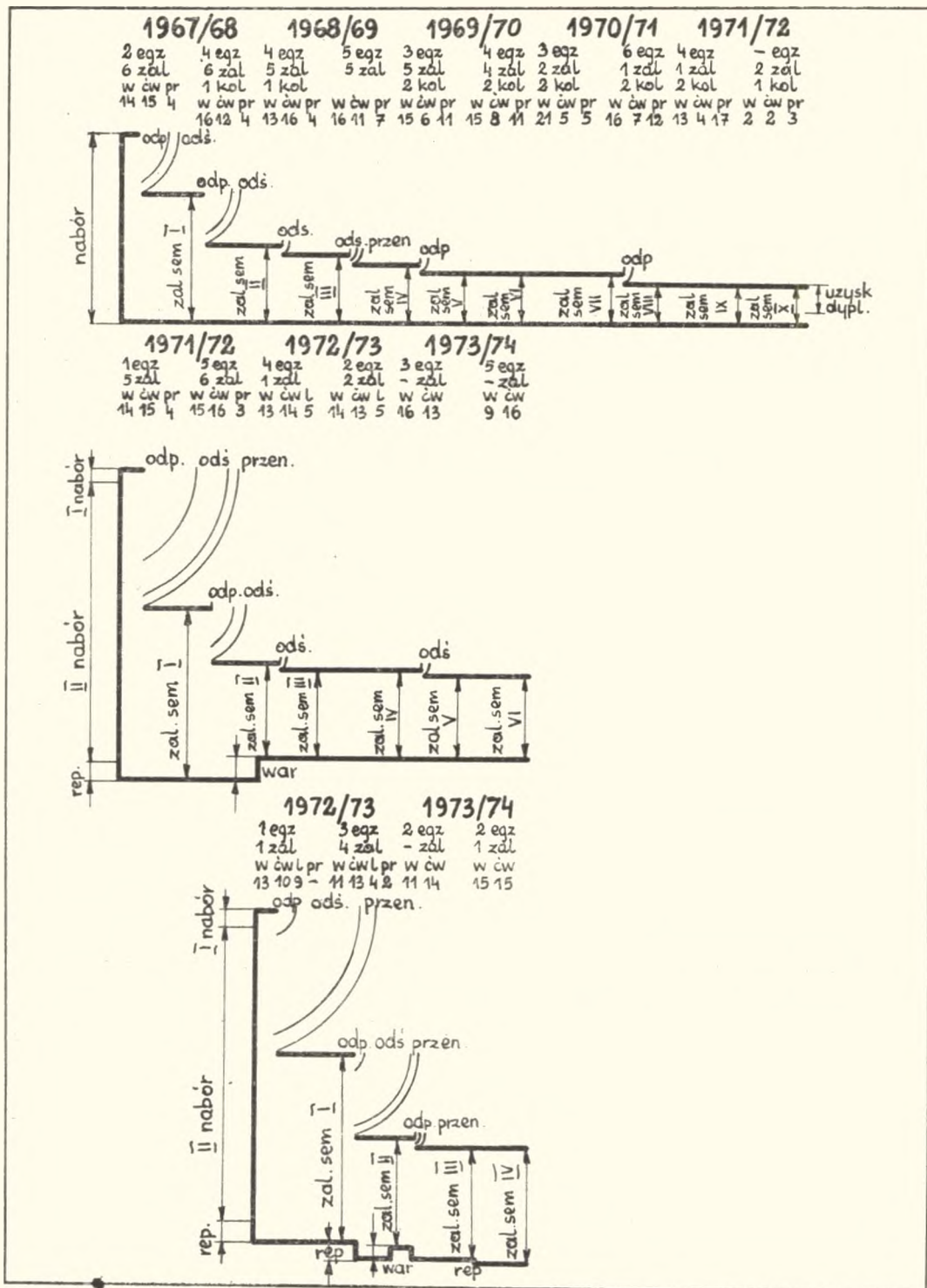
Rocznik	Nabór	Ubytek w pierwszym roku studiów		
		61% w tym		
1971/72	63	Odpad	Odsiew	Przeniesienie
		79,8%	17,9%	2,3%
1972/73	67	54% w tym		
		Odpad	Odsiew	Przeniesienie
		16,2%	75,6%	8,2%

Należy zaznaczyć, że roczniki 1971/72 i 1972/73 realizowały ten sam plan studiów magisterskich pięcioletnich, z tym, że obowiązujące rygory w obydwu przypadkach były inaczej rozmieszczone czasowo. Tygodniowe obciążenie godzinowe w roku 1972/73

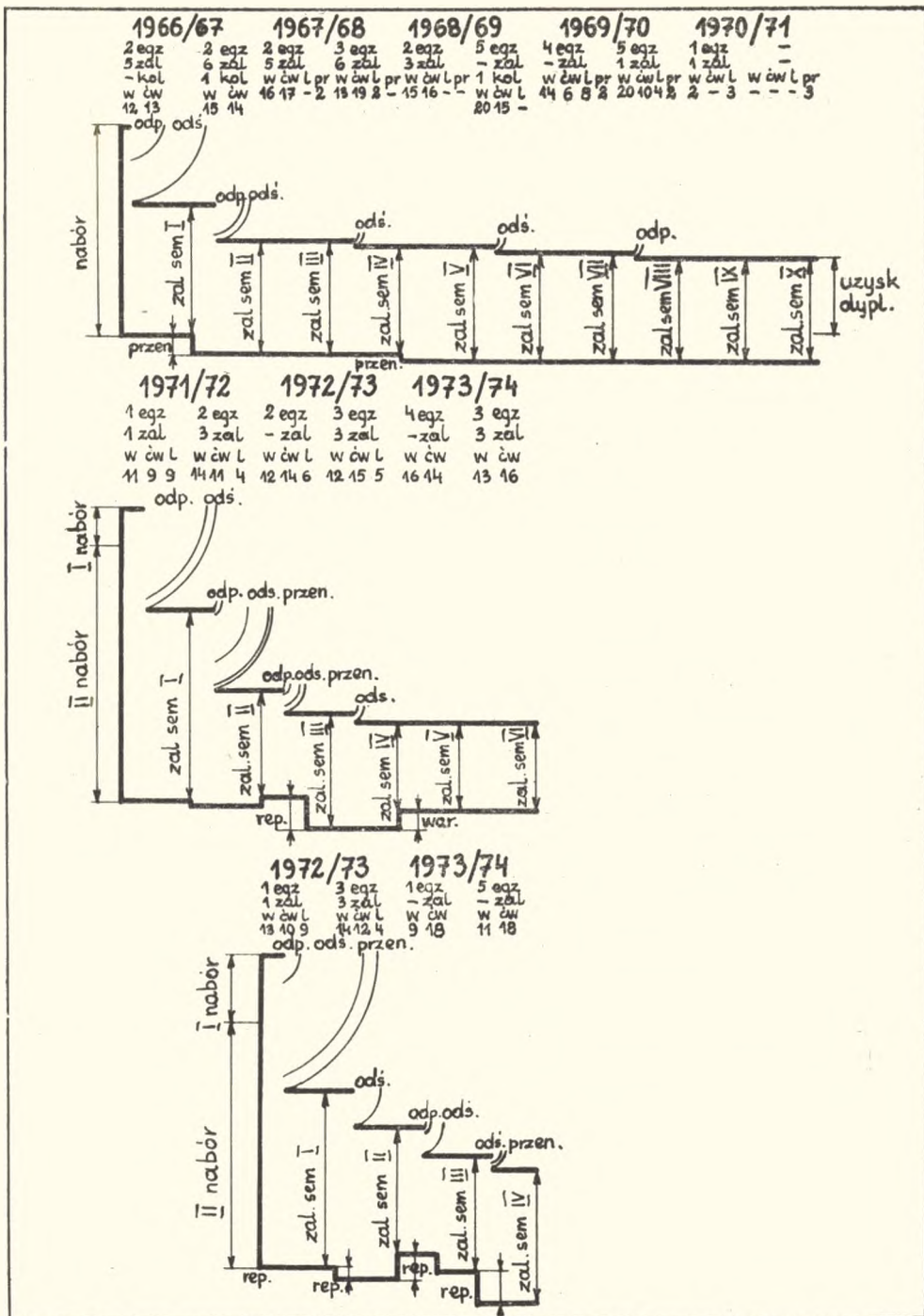
* — ubytki — suma odpadu, odsiewu i przeniesień.

** — odpad — studenci, którzy z własnej woli zrezygnowali ze studiów.

*** — odsiew stanowią studenci, którzy nie wypełnili rygorów studiów w wyniku czego zostali skreśleni.



Rys. 1. Przebieg studiów stacjonarnych — Kierunek Mechaniczny



Rys. 2 Przebieg studiów stacjonarnych — Kierunek Wychowanie Techniczne

Tabela 3

**Ubytki na kierunku wychowanie
techniczne**

Rocznik	Nabór	Ubytek w pierwszym roku studiów		
1971/72	69	62,3% w tym		
		Odpad	Odsiew	Przenie- sienie
		67,4%	27,8%	4,8%
1972/73	68	61% w tym		
		Odpad	Odsiew	Przenie- sienie
		18,4%	71,4%	10,2%

było jednakowe na obydwu kierunkach i nie przekraczało 32 godzin, a liczba egzaminów w ciągu roku wynosiła 4 (rys. 1 c, 2 c). Daje to znacznie mniejsze obciążenie niż w roczniku 1971/72 (rys. 1 b, 2 b), np. na kierunku wychowanie techniczne — 6 egzaminów.

W świetle tych danych trudno wytłumaczyć nieznaczne różnice w wysokich ubytkach w ogóle, a tym bardziej wysoki odsetek odsiewu w roczniku 1972/73 na obydwu kierunkach. Zasadniczy odsiew wystąpił na obydwu kierunkach w pierwszym semestrze, w którym obowiązywał tylko jeden egzamin (z chemii) oraz jedno zaliczenie (z historii i perspektyw rozwoju techniki).

Aby nie pominąć wpływu innych czynników na przebieg studiów rozpatrywanych cykli kształcenia sięgnięto do danych osobowych studentów, wchodzących w skład wyżej wymienionych roczników.

Podczas zbierania i analizy materiałów szczególną uwagę zwrócił fakt, że ilość kandydatów zdających na wyżej wymienione kierunki w pierwszym terminie (lipiec) była znikoma, co w sposób zasadniczy rzutowało na

wielkość naboru osób o prawdopodobnie najbardziej prawidłowej motywacji wyboru pedagogicznego kierunku studiów. Około 90% naboru na obydwu kierunkach to studenci przyjęci w drugiej rekrutacji (wrzesień), tzn. ci, którzy nie zostali przyjęci na inne uczelnie. Problematyczne jest w tej sytuacji znaczenie motywacji świadomego wyboru właśnie tego kierunku studiów, bez brania pod uwagę dodatkowych racji (np. możliwość odroczenia służby wojskowej). Taki stan rzeczy wywiera niewątpliwie wpływ na wyniki i przebieg studiów. Szczegółowe dane dotyczące rozpatrywanych roczników zestawiono w tabelach 4 i 5.

Celem wypuklenia zjawisk określonych przedstawionymi wyżej danymi liczbowymi opracowano je szczegółowo, wykazując procentowe udziały, z rozbiem na absolwentów Liceum Ogólnokształcącego i Technikum.

Wśród przyjętych w roku 1971/72 na kierunek mechaniczny, absolwenci Liceum stanowili 25,4%, zaś absolwenci Technikum 74,6%. Ukończyli zaś rok pierwszy 59% absolwentów Liceum i 41% absolwentów Technikum. Dane te w zestawieniu z następnymi mogą posłużyć do sformułowania spostrzeżenia, że absolwenci Liceum Ogólnokształcącego lepiej radzą sobie z wymaganiami programowymi, obowiązującymi na roku pierwszym.

Odmienne sytuacja przedstawiała się przy naborze w roku 1972/73. Wśród przyjętych absolwenci Liceum stanowili 47%, zaś absolwenci Technikum 53%. Ukończyło I rok 44,4% absolwentów Liceum i 55,6% absolwentów Technikum. Łatwo zauważyć, że ubytk-

Tabela 4

Wyniki egzaminów wstępnych. Kierunek mechaniczny

Kierunek mechaniczny	1971/72						1972/73					
	I nabór			II nabór			I nabór			II nabór		
	liczba zdających	przyjęto		liczba zdających	przyjęto		liczba zdających	przyjęto		liczba zdających	przyjęto	
		LO	T		LO	T		LO	T		LO	T
Kobiety		1(1)	1(1)		8(5)	—		3(2)	2(0)		2(2)	3(3)
Mężczyźni	23	2(2)	5(0)	66	6(6)	41(8)	49	3(1)	7(3)	106	13(6)	23(9)

Tabela 5

Wyniki egzaminów wstępnych. Kierunek wychowanie techniczne

Kierunek wychowanie techniczne	1971/72						1972/73					
	I nabór			II nabór			I nabór			II nabór		
	liczba zdających	przyjęto		liczba zdających	przyjęto		liczba zdających	przyjęto		liczba zdających	przyjęto	
		LO	T		LO	T		LO	T		LO	T
Kobiety		1(1)	—		10(6)	6(0)		—	—		15(4)	6(3)
Mężczyźni	6	—	3(2)	93	17(4)	28(8)	12	2(1)	2(0)	99	20(6)	27(9)

W nawiasach podano liczbę osób, które zaliczyły pierwszy rok studiów.

ki wśród przyjętych w naborze 1972/73 były w zasadzie równomierne w obydwu grupach absolwentów. Sytuację tę można wytłumaczyć lepszą możliwością selekcji podczas tego naboru w związku z większym napływem kandydatów, ponieważ procent przyjętych przy założonych jednakowych limitach wynosił 71% w roku 1971/72, natomiast w roku 1972/73 tylko 42,5% zdających.

Wśród przyjętych na wychowanie techniczne w naborze w roku 1971/72 absolwenci Liceum stanowili 43%, natomiast absolwenci Technikum 57%. Rok I ukończyło po 50% absolwentów obydwu grup.

W roku 1972/73 absolwenci Liceum stanowili 51,4% przyjętych, a absolwentów Technikum było 48,6%. Po ukończeniu I roku studiów udział absolwentów Liceum wynosił 45,4%, a

Technikum 54,6% ogółu studentów. Procent przyjętych na studia w stosunku do ogółu zdających stanowił odpowiednio 65,4% w roku 1971/72 oraz 61% w roku 1972/73.

Na podstawie powyższych danych można sformułować następujące spostrzeżenie: „Im dokładniejsza selekcja na egzaminie wstępnym, tym równomierniejsze ubytki w ciągu pierwszego roku studiów wśród studentów rekrutujących się z obydwu rozpatrywanych typów szkół średnich”. W przypadku małej selekcji (niewielka ilość kandydatów ponad limit przyjęć) zauważa się duże ubytki w grupie absolwentów Technikum (patrz dane dotyczące kierunku mechanicznego — nabór w roku 1971/72).

Konfrontując powyższe spostrzeżenia z dużym odsiewem w pierwszym se-

mestrze, w którym obowiązywał na obydwu kierunkach tylko jeden egzamin z chemii, można uznać, że zasadniczą trudność dla studentów stanowią braki z zakresu tego przedmiotu. Zwłaszcza dotyczy to absolwentów Technikum.

Zastanawiający jest fakt, że w II semestrze na obydwu kierunkach, chociaż obowiązywały aż trzy egzaminy (matematyka, ekonomia polityczna i geometria wykreślna), odsiew był kilka razy mniejszy niż w I semestrze. Przykładowo: dla kierunku mechanicznego jest on 2,5-krotnie mniejszy, a 1,7 dla wychowania technicznego w roku akademickim 1972/73.

Dla porównania w roku 1973/74 po reformie studiów (studia czteroletnie) na kierunku mechanicznym w II semestrze obowiązywały trzy egzaminy (ekonomia polityczna, psychologia i mechanika), odsiew był 9-krotnie mniejszy niż w semestrze pierwszym, w którym obowiązywał tylko jeden egzamin z matematyki.

Odpowiednio dla kierunku wychowanie techniczne w II semestrze 1973/74 obowiązywały 4 egzaminy (ekonomia polityczna, psychologia, matematyka i materiałoznawstwo), odsiew był 19-krotnie mniejszy w stosunku do semestru I, w którym obowiązywały dwa egzaminy (matematyka i chemia).

Z powyższych danych oraz materiałów dotyczących innych roczników wynika, że decydującym o sprawności danego cyklu kształcenia jest zawsze semestr I, niezależnie od kierunku oraz rodzaju i ilości obowiązujących egzaminów.

Może to wynikać z następujących uwarunkowań:

1. mianego przygotowania studentów z zakresu szkoły średniej, o czym świadczą oceny z egzaminów wstępnych, które poza nielicznymi wyjątkami nie odbiegają od oceny dostatecznej;

2. małej możliwości selekcji na egzaminie wstępnym uwarunkowanej niewielką ilością kandydatów na studia;

3. słabej motywacji wyboru kierunku studiów — znikoma liczba zgłoszeń i przyjęć w pierwszym naborze i duży odpad w pierwszym semestrze;

4. braku odpowiedniej pomocy i ukierunkowania ze strony prowadzących zajęcia dydaktyczne;

5. obciążenia psychicznego związanego z pierwszymi egzaminami;

6. semestralnego do roku 1973/74 rozliczania z wypełniania rygorów studiów, zbyt krótki czas na adaptację do nowych warunków życia i pracy. Celowe w tej sytuacji będzie skonfrontowanie z poprzednimi danymi wyników studiów I roku, w którym wprowadzono system rocznego rozliczania z wypełnienia rygorów studiów.

Do takiego porównania przyjęto rocznik, który rozpoczął studia na kierunku wychowanie techniczne w roku akademickim 1975/76. Wybór tego rocznika wynika z następujących powodów:

a) rocznik ten realizował jednolity ciąg studiów czteroletnich według nowego planu studiów,

b) limity przyjęć były wysokie (90 osób),

c) stan liczbowy rocznika w pierwszym dniu studiów wzrósł do 125 osób, ze względu na wpisanie studentów po urlopach dziekańskich,

d) taka liczebność zapewniała wysoką reprezentatywność badanej próbki. Badania przeprowadzono w okresie od XII. 1976 do V. 1977 roku i objęto nimi 96 osób tj. 77% stanu rocznika.

CHARAKTERYSTYKA BADANEGO ROCZNIKA STUDIÓW

Dla zilustrowania składu osobowego, przebiegu egzaminu wstępnego oraz innych cech wyniki zestawiono tabelarycznie (tabela 6 i tabela 7).

Biorąc pod uwagę zestawienia, zamieszczone w tabeli 7 warto zwrócić uwagę na następujące proporcje:

— osoby pochodzenia inteligenckiego stanowiły wśród przyjętych w I rekrutacji tylko 25%, a w II rekrutacji — 46%,

— osoby pochodzenia robotniczego w I rekrutacji stanowiły aż 55% przyjętych, zaś w II rekrutacji już tylko 39,5%.

Liczby te świadczą, że w grupie osób pochodzenia robotniczego występuje

Tabela 6

Liczba osób wpisanych na I rok wychowania technicznego w roku akademickim 1975/76

Kierunek wychowanie techniczne	Rok akademicki 1975/76											
	I nabór					II nabór					Wpisani z przeniesienia (po urlopach)	
	Ilość zdających	przyjęto					przyjęto					
		abs. lic.	abs. tech.		abs. lic.		abs. tech.					
Kobiety	85	2	2	4	3	258	16	7	6	8	2	z
		—	—	1	—		9	6	—		5	s
		—	—	—	—		—	—	—		1	u
Mężczyźni	3	1	1	8	8	19	19	8	22	21	7	z
		2	2	2	—		11	35	10		13	s
		—	—	—	—		2	3	3		1	u

z — zakończyli I rok

s — skreśleni w trakcie I roku

u — urlopowani w trakcie I roku

Tabela 7

Skład socjalny przyjętych na I rok wychowania technicznego w roku akademickim 1975/76

Pochodzenie społeczne							
robotnicze		chłopskie		inteligentnie		inne	
I rekrutacja							
liczba osób		liczba osób		liczba osób		liczba osób	
11	55	2	10	5	25	2	10
	%		%		%		%
II rekrutacja							
liczba osób		liczba osób		liczba osób		liczba osób	
30	39.5	7	9.5	35	46	4	5
	%		%		%		%

zdecydowanie silniejsza motywacja przy wyborze studiów nauczycielskich o kierunku WT w szczególności, niż u kandydatów pochodzenia inteligenckiego.

ANALIZA WYNIKÓW ZALICZENIA I ROKU STUDIÓW

Mając świadomość składu osobowego i proporcji przyjętych w I i II rekrutacji można na tym tle ustosunkować się do wyników zaliczenia I roku studiów. W liczbach globalnych przedstawia się to następująco:

zaliczyło I rok	55 osób tj. 57,4%
skreślono (ubytki)	35 osób tj. 36,4%
urlopowano	6 osób tj. 6,2%

Szczególnego podkreślenia wymaga fakt, że wśród skreślonych było 18 osób wpisanych na I rok z przeniesienia (po urlopowaniu), a więc ubytki w tej grupie wyniosły aż 62%. Wydawać się może, że umożliwienie powtarzania roku pierwszego winno ułatwić zaliczenie rygorów, a tym samym zwiększyć pewność sukcesu. Przedstawione dane przeczą takim mniemaniom.

Inne światło na przebieg studiów daje zestawienie składu socjalnego studentów, którzy ukończyli I rok studiów (tabela 8).

Tabela 8

Skład socjalny studentów po I roku studiów

Pochodzenie społeczne	Przyjęto	Zaliczyło rok	Sprawność w %
Robotnicze	41	26	63,4%
Chłopskie	9	7	77,7%
Inteligentkie	40	20	50%
Inne	6	2	33,3%

Z tabeli 8 wynika, że najbardziej stabilną (solidną) grupę stanowią studenci pochodzenia chłopskiego, a w

następnej kolejności pochodzenia robotniczego. Pozostałe grupy wyraźnie zmalały. Porównując te relacje z danymi zawartymi w tabeli 7 zauważymy, że gros studentów pochodzenia inteligenckiego zdawało w II rekrutacji. Pozwala to ponowić spostrzeżenie o niskiej motywacji tej grupy osób do kontynuowania studiów nauczycielskich. Dla pełniejszego obrazu przebiegu i zaliczenia I roku studiów warto zwrócić uwagę na dalsze wskaźniki:

I rok studiów zaliczyło:

- z pierwszej rekrutacji 70% osób, w tym 83% kobiet,
- z drugiej rekrutacji 60% osób, w tym 59% kobiet.

W czasie trwania pierwszego roku studiów przerwało dobrowolnie studia aż 16 osób, co stanowi 45,6% całości ubytków. Z przedstawionych danych wynika, że zmiana sposobu zaliczania rygorów z semestralnego na roczny nie wpłynęła w sposób widoczny na układ wskaźników sprawności odnoszących się do pierwszego roku studiów. Szeroki (w czasie i liczbach) przegląd danych pozwala sformułować następujące tezy:

- pierwszy rok studiów w decydujący sposób wpływa na sprawność całego ciągu studiów,
- największe prawdopodobieństwo pomyślnego ukończenia I roku studiów, a w perspektywie całego ciągu można wiązać z osobami o następującej charakterystyce: kobieta, pochodzenie robotnicze lub chłopskie, przyjęta w pierwszej rekrutacji.

Obok uwarunkowań wynikających z analizy materiału statystycznego należy wskazać na dodatkowe zadania,

których realizacja może zapewnić znaczną poprawę wyników nauczania i wychowania:

1) Rozszerzyć w szkołach średnich akcję informacyjną o kierunkach technicznych w WSP w celu zapewnienia napływu większej ilości kandydatów i możliwości wyselekcjonowania najlepszych spośród nich.

2) W ramach Rad Pedagogicznych w WSP zintensyfikować pomoc w zakresie przedmiotów objętych egzaminami w pierwszym semestrze, dla

wyrównania wśród studentów poziomu wiadomości ze szkoły średniej.

3) Wypracować optymalne metody współpracy organizacji młodzieżowych, opiekunów lat, rad pedagogicznych, zmierzające do ułatwienia studentom adaptacji do nowych wymagań oraz warunków życia i pracy.

4) Zapewnić materiały i pomoce naukowe niezbędne do prawidłowej realizacji procesu dydaktycznego.

5) Uczyć studentów umiejętności samodzielnej i systematycznej pracy.