

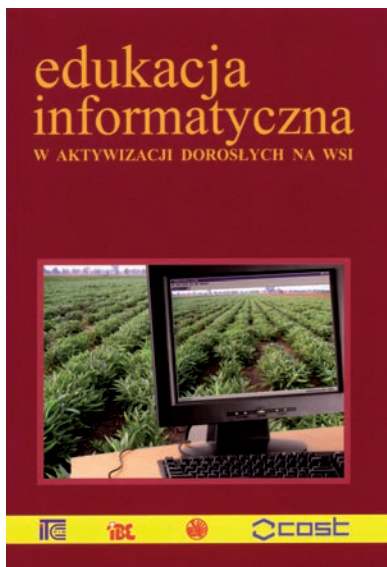
Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis

Studia Technica VII (2014)

RECENZJE

Edukacja informatyczna w aktywizacji dorosłych na wsi,

Henryk Bednarczyk, Tomasz Kupidura (red.), Radom–Warszawa 2008, 238 s.



Bez znajomości obsługi komputera nie wyobrażamy sobie współcześnie funkcjonowania w świecie. Istotna wydaje się także znajomość zagadnień informatycznych u dorosłych mieszkających na wsi.

Po przedstawieniu krótkiego przeglądu teoretycznych podstaw edukacji informatycznej dorosłych zawarto w pracy zagadnienia związane z edukacją informatyczną, będącą czynnikiem aktywizującym dorosłych na wsi.

W rozdziale I, swego rodzaju teoretycznym wstępie, przeanalizowano zagadnienia związane z wpływem komputera na zmianę pracy człowieka, omówiono istotne zagadnienia edukacji i pracy na obszarach wiejskich. Dalej, w części pierwszej rozdziału, poddano analizie rolę edukacji informatycznej oraz rolę technologii informa-

tycznych w kształceniu ustawicznym, zwracając uwagę na teoretyczną i praktyczną rolę edukacji informatycznej, także rolę aktywizującą informatyki w odniesieniu do ludzi w wieku 50+.

Zagadnienia związane z psychologiczno-pedagogicznymi przesłankami stosowania komputerów kończą pierwszą część recenzowanego opracowania.

Na szczególną uwagę zasługują również rozdziały II i III. W rozdziale II analizowane są zagadnienia przestrzeni procesów uczenia się i aktywizacji zawodowej na wsi. Autorzy tej części pracy omawiają ponadto centra informacji dla środowisk wiejskich „Carrefours” oraz aktywizację samorządów miejskich wobec bezrobotnych beneficjentów pomocy socjalnej. Inni autorzy, poszukując metod

aktywizacji, poddają analizie zagadnienia doradztwa dla bezrobotnych, metody e-learningu czy efektywność programów szkoleniowych dla bezrobotnych.

Ostatni, III rozdział zawiera propozycje praktycznych rozwiązań oraz omówienie szans rozwoju kształcenia informatycznego. Autorzy, przywołując różnorakie konkretne rozwiązania, przedstawiają je jako szansę i wskazują miejsce edukacji informatycznej. W trzeciej części recenzowanej pracy omówiono kolejno: Gminne Centra Informatyczne na Mazowszu, a także promowanie znajomości technologii cyfrowych oraz nauczania cyfrowego w zakresie technologii komunikacyjnych i informatycznych wśród osób starszych. B. Przyłucka opisuje udaną formę edukacji informatycznej dorosłych na Lubelskim Uniwersytecie Trzeciego Wieku, zaś H. Bednarczyk z zespołem przedstawia Zwolenński Uniwersytet Seniorów. W dalszej części przedstawiono założenia i realizację eksperymentalnego kursu zintegrowanego wstępnego kształcenia informatycznego dorosłych. Kolejni autorzy omawiają następujące zagadnienia: sieć komputerowa eSycyna, N@tobus jako przykład mobilnej edukacji informatycznej na wsi, doradztwo jako forma doskonalenia zawodowego oraz centra kształcenia na odległość i e-learning.

Nie trzeba podkreślać wagi poruszanych zagadnień w recenzowanej publikacji, zwłaszcza wobec faktu niewystarczającej literatury fachowej na temat zagadnień edukacji informatycznej i jej aktywizującej roli, szczególnie w środowisku wiejskim.

Recenzowane opracowanie zawiera informacje rzetelne, pogłębione i wyważone. Autorzy zaprezentowali wyniki językiem prostym i zrozumiałym, a jednocześnie niebanalnym. Załączona literatura przedmiotu pozwoli czytającym sięgać po inne pozycje wzbogacające wiedzę i poszerzające zainteresowania w zakresie edukacji informatycznej i aktywizacji dorosłych na wsi.

Jana Depešová, Henryk Noga