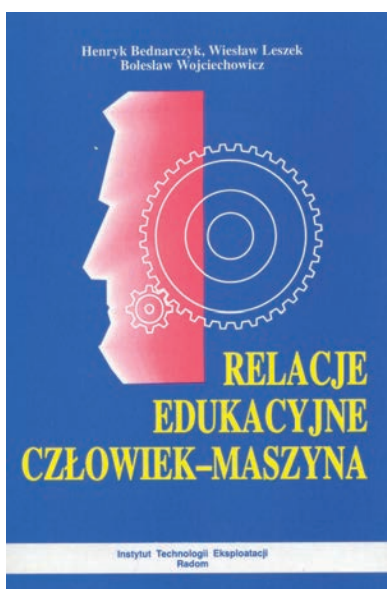


Henryk Bednarczyk, Wiesław Leszek, Bolesław Wojciechowski, *Relacje edukacyjne człowiek–maszyna*, Wydawnictwo Instytut Technologii Eksploatacji, Radom 1995, 183 s.



Publikacja jest dziełem nauczycieli pracujących na co dzień nad doskonaleniem procesu kształcenia mechaników w zasadniczych, średnich i wyższych szkołach zawodowych.

Autorzy wprowadzają nas w obszary pedagogiki inżynierskiej zajmującej się badaniem wzajemnych oddziaływań człowieka i maszyny, a więc formami i metodami pracy, organizacją pracy, przygotowaniem do niej człowieka. Określają wymagania dotyczące wiedzy, umiejętności, cech charakteru niezbędnych do wykorzystania możliwości konstrukcji maszyny i realizacji procesu technologicznego.

Prześledzenie relacji edukacyjnych systemu człowiek–maszyna w ujęciu historycznym uzmysławia niebywałe tempo zmian, jakich jesteśmy świadkami. Uzależnione jest to od poziomów cywilizacji. Poziomy te w omawianej

książce nie są nazywane według tradycyjnych podziałów na epoki, bo autorzy nie uważają tego za istotne, w jakiej epoce występowały interesujące nas relacje edukacyjne w układzie człowiek–maszyna. Autorzy starają się natomiast podjąć kwestie związku między etapami rozwoju cywilizacji a występującymi w nich potrzebami społecznymi, problemami technicznymi, charakterystycznymi urządzeniami technicznymi rozwiązującymi te problemy i implikacjami dla dalszego rozwoju relacji człowiek–maszyna, jakie przyniosły owe rozwiązania techniczne.

Dla rozsądnej dystrybucji treści w opracowaniu przyjęto podział cywilizacji na etapy:

- przedprzemysłowy (preindustrialny),
- przemysłowy (industrialny),
- poprzemysłowy (postindustrialny).

Książka napisana jest językiem prostym, zrozumiałym. Zawarte w niej informacje są interesujące. Autorzy starają się wzbudzić w czytelniku zainteresowanie.

Znajdują się w wśród nich informacje z historii, mechaniki, techniki, które mobilizować będą czytelnika do pogłębiania swojej wiedzy oraz stosowania jej w praktyce.

Reprezentatywność występowania zawodu mechanika w kształceniu zawodowym oraz obszar rozważań zawartych w książce czynią ją przydatną również dla przedstawicieli innych zawodów.

Zdaniem jej autorów wykazane w opracowaniu współzależności wielu procesów społecznych i edukacyjnych, zmian w technice i technologii uprawnia do sformułowania postulatu, że skuteczność najwyższych szczebli edukacji zależy od wielu elementów składowych oraz jakości całego systemu edukacji narodowej.

Henryk Noga, Mária Vargová